

	<p>Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari" Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR Telefono: 0372 623476 - Fax: 0372 623372 mail: cric81500c@istruzione.it pec: cric81500c@pec.istruzione.it Sito Istituto: www.icsospiro.edu.it</p>
---	---

<p align="center">COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>				
<p align="center">COMPETENZA DI CITTADINANZA: RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>				
<p>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ABILITA'			CONOSCENZE
	ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti spazio-temporali
<p>1. Il bambino raggruppa e ordina diversi oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà,</p>	<p>Raggruppare oggetti in base ad un criterio.</p>	<p>Raggruppare oggetti in base a più criteri.</p>	<p>Raggruppare oggetti in base a più criteri.</p>	

confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Riconoscere le dimensioni: grande/piccolo, alto/basso	Ordinare grandezze fino a tre elementi (grande, medio, piccolo)	Ordinare elementi in base a criteri stabiliti (grandezza, altezza, lunghezza, forma, funzione).	<ul style="list-style-type: none"> ● Periodizzazioni: giorni della settimana, mesi, stagioni ● Discriminare, ordinare, raggruppare ● Figure e forme geometriche ● Quantità ● Numerazione ● Classificazione ● Seriazione ● Ipotesi, causa-effetto (esperimenti scientifici) ● Elementi naturali ● Ambienti e natura ● Nuove tecnologie
	Confrontare dimensioni: lungo/corto, aperto/chiuso	Confrontare quantità eseguendo operazioni concrete.	
		Registrare dati usando simboli;	
Conoscere alcune figure geometriche: cerchio, quadrato	Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo.	Conoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo). Individuarne le caratteristiche principali.	
		Misurare spazi e oggetti utilizzando semplici strumenti anche non convenzionali	

2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Eseguire le azioni di routines quotidiane.	Riconoscere la scansione della giornata scolastica attraverso azioni e immagini.	Riconoscere, verbalizzare e ordinare i momenti principali della giornata scolastica.
	Differenziare il giorno dalla notte	Iniziare a conoscere i giorni della settimana	Memorizzare i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni.
	Riconoscere prima e dopo in esperienze pratiche.	Acquisire concetti temporali (prima/dopo)	Utilizzare correttamente gli organizzatori temporali prima/adesso/dopo
3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Riordinare in sequenza due immagini legate ad un'esperienza	Ordinare in successione logico-temporale eventi legati all'esperienza con il supporto di immagini	Ricostruire in successione logico-temporale le tappe essenziali di un'esperienza, anche con l'aiuto di immagini.
		Scoprire le relazioni causa-effetto legate ad un'esperienza	Stabilire relazioni di causa-effetto legate ad un'esperienza

			Formulare ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo	
4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Esplorare l'ambiente attraverso l'uso dei sensi	Conoscere l'ambiente utilizzando i sensi	Conoscere e descrivere l'ambiente utilizzando i cinque sensi	
	Osservare l'ambiente naturale.	Osservare l'ambiente naturale e denominare gli elementi più comuni.	Osservare, riconoscere e descrivere l'ambiente naturale e denominare gli elementi più comuni.	
		Compiere semplici classificazioni sugli organismi viventi (persone, animali, piante)	Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali e piante	
			Cogliere le differenze tra gli esseri viventi dai non viventi	
	Osservare i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni	Osservare e riconoscere i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni	Osservare, riconoscere e descrivere i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni	

	Osservare i fenomeni atmosferici	Osservare e riconoscere i fenomeni atmosferici	Osservare, riconoscere e descrivere i fenomeni atmosferici	
	Essere curioso e porre semplici domande	Compiere semplici collegamenti tra fatti e fenomeni, porre domande	Formulare ipotesi e previsioni di eventi	
5. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne la funzione e i possibili usi.	Mostrare curiosità verso i principali sussidi tecnologici	Conoscere i più comuni sussidi tecnologici e il loro utilizzo	Conoscere sussidi tecnologici e sperimentarne l'uso	
6. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	Riconoscere e contare quantità (fino al 3)	Riconoscere e contare quantità (fino al 5)	Contare quantità fino al 10	
	Confrontare quantità: pochi/tanti	Riconoscere e individuare quantità: (pochi/tanti, niente/ uno, di più/di meno)	Stabilire relazioni di quantità tra oggetti (di più, di meno, uguale, niente) Rappresentare quantità	
			Discriminare simboli numerici da altri simboli grafici (lettere, ecc)	

			Attribuire il valore di quantità al simbolo numerico	
			Utilizzare termini logici riferiti alla probabilità: è possibile, è impossibile, è certo.	
7. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Eseguire semplici percorsi	Eseguire percorsi rispettando le indicazioni date	Eseguire e rappresentare percorsi rispettando indicazioni verbali	
	Conoscere alcune relazioni spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/in basso	Riconoscere gli indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, in alto/in basso	Interiorizzare e rappresentare relazioni spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, in alto/in basso, relative ad oggetti e persone	
			Avvicinarsi ai concetti di destra e sinistra	