

	<p>Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari" Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR Telefono: 0372 623476 – Fax: 0372 623372 mail: cric81500c@istruzione.it pec: cric81500c@pec.istruzione.it Sito Istituto: www.icsospiro.edu.it</p>
---	---

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
COMPETENZA DI CITTADINANZA: COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ABILITA'			CONOSCENZE
	ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5	
	<p>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le</p>	<p>Giocare all'interno di un piccolo gruppo.</p> <p>Condividere giochi e materiale</p>	<p>Collaborare e aspettare il proprio turno all'interno del gruppo gioco/attività.</p> <p>Condividere momenti di gioco e attività.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppo sociale: la scuola ▪ Partecipazione e collaborazione costruttive 				

proprie ragioni con adulti e bambini.			come modello per più piccoli.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole di convivenza sociale ▪ Cooperazione e rispetto delle regole di convivenza ▪ Identità e caratteristiche personali ▪ Regole per la sicurezza sociale e civica (a casa, a scuola, ecc.) ▪ Diritti e doveri ▪ Usi e costumi di altre culture ▪ Tradizioni della famiglia e della comunità
	Partecipare a giochi strutturati in piccolo e grande gruppo.	Partecipare e collaborare a giochi strutturati in piccolo e grande gruppo	Partecipare e confrontarsi per la realizzazione di un progetto di gioco comune	
	Scegliere da solo il gioco da svolgere ed eseguire le attività proposte dall'insegnante.	Portare a termine le attività nei modi e nei tempi stabiliti.	Portare a termine le attività nei modi e nei tempi stabiliti e aiutare i compagni.	
			Partecipare a lavori di gruppo utilizzando abilità e conoscenze acquisite.	
	Ascoltare i compagni e le insegnanti a livello individuale.	Ascoltare le insegnanti e i compagni all'interno di un gruppo	Instaurare buoni rapporti nel gioco e nel lavoro scolastico, sia nel piccolo che nel grande gruppo	
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Superare il distacco dai genitori.	Vivere serenamente la giornata scolastica.	Adattarsi a nuovi contesti.	
	Conoscere il nome dei compagni e delle figure adulte.	Instaurare relazioni positive con adulti e compagni.	Instaurare buoni rapporti con i singoli e con il gruppo, sia nel gioco che nell'attività scolastica.	
	Cogliere le differenze tra maschio e femmina.	Saper di appartenere ad un gruppo di genere.	Interiorizzare le differenze tra maschio e femmina.	

	Verbalizzare i propri bisogni.	Comunicare le proprie emozioni.	Esprimere e condividere i propri sentimenti con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Usi e costumi del proprio territorio
			Identificare le emozioni suscitate da un determinato evento.	
		Avere fiducia nelle proprie capacità.	Sviluppare una immagine positiva di sé.	
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Comprendere l'appartenenza ad un gruppo familiare.	Riconoscere e nominare i componenti del proprio gruppo familiare.	Nominare i componenti del proprio gruppo familiare e riconoscerne il ruolo.	
	Scoprire di appartenere a un gruppo di riferimento (sezione).	Sviluppare il senso di appartenenza alla sezione e al gruppo.	Consolidare il senso di appartenenza al gruppo e alla sezione.	
	Raccontare fatti ed eventi inerenti alla propria storia personale.	Conoscere alcune tradizioni della propria famiglia.	Conoscere e confrontare alcune tradizioni della propria famiglia e della comunità.	

	Prendere parte agli eventi della comunità scolastica.	Partecipare agli eventi della comunità scolastica.	Partecipare agli eventi della comunità scolastica e del territorio.	
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Riconoscere gli adulti della sezione come punti di riferimento.	Instaurare con tutte le insegnanti buoni rapporti di fiducia e di comunicazione.	Consolidare con tutte le insegnanti buoni rapporti di fiducia e comunicazione.	
	Ascoltare gli altri. Iniziare a rispettare il proprio turno con la mediazione dell'adulto	Ascoltare gli altri e intervenire rispettando il proprio turno.	Ascoltare gli altri, rispettare il proprio turno e le opinioni altrui.	
		Conversare per confrontarsi esprimendo il proprio parere	Riflettere, confrontarsi, discute con gli adulti e gli altri bambini	
	Accettare di giocare con gli altri, adattandosi alla loro presenza	Accettare di giocare con gli altri, senza esclusione	Accettare di giocare con gli altri, senza esclusione, coinvolgendo i compagni nel proprio gioco	
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima	Esprimere curiosità nei confronti delle diversità	Accogliere le diversità come valore aggiuntivo e positivo	Accettare la diversità fisica, di pensiero, di vita e lingua	
	Scoprire situazioni di vita simili e/o diverse	Dimostrare interesse verso esperienze portate da bambini di altre culture e religioni	Accettare altre realtà sociali, culturali e religiose	

consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Accettare gli altri e chi è diverso da sé	Vivere in maniera positiva il diverso da sé	Riconoscere e rispettare la diversità anche nella prospettiva della multiculturalità
		Iniziare a percepire la differenza tra comportamenti sbagliati e giusti	Discriminare comportamenti sbagliati e ipotizzare quelli giusti Modificare il proprio comportamento adottando atteggiamenti corretti
		Intuire l'importanza di alcuni diritti e doveri dei bambini	Riconoscere e scoprire il significato dei principali diritti e doveri dei bambini
	Accettare regole fondamentali di convivenza	Comprendere che le regole sono elementi necessari per una positiva convivenza sociale	Mettere in atto le prime regole di vita sociali, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali
	Conoscere le prime regole di vita sociale	Mettere in atto le prime regole di vita sociali	Sviluppare, in relazione alle proprie capacità, il senso di responsabilità e di rispetto per gli altri

<p>6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	Orientarsi nel tempo della vita quotidiana	Orientarsi nel tempo ricostruendo la routine quotidiana	Orientarsi nel tempo ricostruendo la routine quotidiana	
	Discriminare ciò che avviene prima da ciò che avviene dopo	Discriminare ciò che avviene prima da ciò che avviene dopo	Comprendere la corretta successione temporale	
		Ricostruire la giornata, simbolicamente con strumenti predisposti e in modo astratto attraverso un discorso	Riconoscere le categorie dei concetti temporali (giorno/notte, settimana, mesi e stagioni)	
	Verbalizzare semplici eventi del passato recente	Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni	Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni	
			Collocare situazioni ed eventi nel tempo	
			Eeguire azioni seguendo criteri di successioni (prima/dopo, mentre, infine)	
	Esplorare gli spazi scolastici	Muoversi con autonomia e sicurezza negli spazi scolastici	Consolidare la conoscenza degli spazi e li vive in autonomia	

			Acquisire autonomia nell'organizzazione di spazi e tempi
			Adeguare il suo comportamento ai diversi ambienti, alle diverse situazioni, alla presenza di altri
Riconoscere le prime regole di vita sociale	Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni		Interiorizzare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni
Iniziare a modificare il proprio comportamento per adattarsi alla presenza di altri (adulti e compagni)	Impara a muoversi adattandosi agli spazi e alla presenza di altri (adulti e compagni)		Adeguare il suo comportamento ai diversi ambienti, alle diverse situazioni, alla presenza di altri (adulti e compagni)
	Imparare a modulare gradualmente la voce in base alla situazione		Modulare la voce in base alla situazione
Riconoscere le prime regole del riordino dei giochi e materiali	Utilizzare e riordinare in modo appropriato giochi e materiali		Collaborare e coinvolgere i bambini per il riordino di giochi e materiali
			Effettuare ruolo di "tutoring" nei confronti dei più piccoli

			Prendere coscienza del proprio ruolo all'interno di una situazione "collettiva"	
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità locali.	Conoscere i più importanti simboli della propria cultura e del proprio territorio	Riconoscere e partecipare ai più importanti simboli della propria cultura e del proprio territorio	Riconoscere e partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale.	
			Comprendere il ruolo e funzione di alcuni servizi pubblici (farmacia, ospedale, negozi, biblioteca, banca...)	
	Scoprire le proprie tradizioni culturali	Riconoscere gli elementi della propria tradizione culturale	Riflettere e cogliere le differenze tra gli elementi delle diverse culture	
	Ascoltare racconti ed esperienze sulle diverse culture e tradizioni	Conversare per conoscere le diverse culture e le tradizioni presenti sul territorio	Proporre e condividere regole per una positiva convivenza civile	