

	<p><b>Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari"</b>  Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR  Telefono: <b>0372 623476</b> –  Fax: <b>0372 623372</b>  mail: <a href="mailto:cric81500c@istruzione.it">cric81500c@istruzione.it</a>  pec: <a href="mailto:cric81500c@pec.istruzione.it">cric81500c@pec.istruzione.it</a>  Sito Istituto: <a href="http://www.icsospiro.edu.it">www.icsospiro.edu.it</a></p>
---	---

<b>COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>				
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI</b>				
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>			<b>CONOSCENZE</b>
	<b>ANNI 3</b>	<b>ANNI 4</b>	<b>ANNI 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Punti deboli e di forza personali</li> </ul>
1. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è	Comunicare con i gesti e semplici parole i propri bisogni	Verbalizzare con un lessico più appropriato i propri bisogni	Riconoscere ed esprimere i bisogni su di sé e degli altri	

consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.	Comunicare con i gesti e semplici parole i propri stati d'animo	Verbalizzare con un lessico più appropriato le proprie emozioni e stati d'animo	Riconoscere ed esprimere gli stati emotivi su di sé e sugli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategie per aiutare ad esternare le proprie emozioni</li> <li>▪ Strategie di ascolto e attenzione</li> <li>▪ Conversazioni in piccolo e grande gruppo</li> <li>▪ Attività di routine</li> <li>▪ Giochi motori</li> <li>▪ Attività di drammatizzazione</li> <li>▪ Strategie di collaborazione e partecipazione</li> <li>▪ Schemi, simboli, tabelle, mappe per immagini</li> <li>▪ Strategie di memorizzazione</li> <li>▪ Strategie di organizzazione</li> </ul>
	Chiedere aiuto in funzione alle proprie paure	Saper gestire le proprie ansie e paure anche attraverso la mediazione dell'adulto	Sapere riconoscere le paure degli altri e prestare aiuto	
2. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto	Sperimentare piacevolmente le capacità espressive del proprio corpo	Acquisire fiducia e sicurezza nella propria corporeità e nei movimenti, accettando anche la sconfitta	Esprimere la propria corporeità nella consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti	
	Accettare l'intervento degli adulti per risolvere i conflitti con i compagni	Chiedere aiuto per risolvere i conflitti con i compagni	Sapere gestire i conflitti, controllando il proprio comportamento nei confronti dei compagni, ed accettando di risolverli in modo non aggressivo	
3. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti.	Sapere esplorare con l'aiuto dell'adulto l'ambiente circostante assecondando la propria curiosità e la voglia di sperimentare	Sapere esplorare la realtà circostante cogliendo il significato sotteso ad ogni ambiente	Adottare comportamenti autonomi e corretti nei diversi contesti dell'ambiente, cogliendone i cambiamenti e interagendo nel rispetto delle cose	

	Accettare la presenza dell'altro adattandosi al contesto	Interagire positivamente con i compagni e gli adulti presenti nel contesto scolastico	Interagire positivamente con i compagni e gli adulti nei diversi ambienti presenti sul territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategie per cogliere, interpretare collegamenti e relazioni</li> <li>▪ Utilizzo e applicazione degli apprendimenti</li> <li>▪ Regole sociali</li> </ul>
	Saper comunicare con un linguaggio semplice le proprie esperienze	Esprimere le proprie esperienze, utilizzando un lessico più appropriato e articolato	Mettere a confronto i propri vissuti con compagni e adulti	
4. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Condividere un gioco e un'esperienza in piccolo gruppo	Condividere un'esperienza, giocare in piccolo gruppo e in grande gruppo	Comprendere e rispettare le regole stabilite nel gruppo	
	Usare il materiale e i giochi in modo adeguato	Usare il materiale e i giochi in modo consapevole	Usare il materiale e i giochi in modo corretto e creativo	
	Chiedere e accettare aiuto	Chiedere e accettare aiuto e spiegazioni	Accettare aiuto e osservazioni dell'adulto  Saper aiutare i compagni	
	Cogliere le differenze di regole di comportamento nei contesti pubblici e privati	Adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti	Interiorizzare ed assumere comportamenti adeguati nei diversi contesti	

	Capire che deve aspettare il proprio turno	Collaborare e aspettare il proprio turno all'interno del gruppo gioco/attività.	Collaborare e aspettare il proprio turno all'interno del gruppo gioco/ attività	
5. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali	Cogliere ciò che è bene e ciò che è male	Porre domande su ciò che è bene e ciò che è male	Porre domande su temi esistenziali, etici e morali e sulla possibilità di affrontarli e risolverli	
6. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	Scoprire l'esistenza dell'altro e di altri punti di vista	Scoprire e accettare l'esistenza dell'altro e di altri punti di vista.	Scoprire e accettare l'esistenza dell'altro e di altri punti di vista.  Comprendere le intenzioni degli altri e comunicare i propri	
	Esprimere la propria opinione	Esprimere le proprie scelte e mettersi d'accordo per raggiungere un obiettivo comune	Motivare le proprie scelte, collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune	
	Accorgersi dell'errore	Riflettere su un proprio errore e cercare una soluzione	Riflettere sui propri errori e cercare strategie alternative per raggiungere un obiettivo.	