

	<p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari" Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR Telefono: 0372 623476 – Fax: 0372 623372 mail: cric81500c@istruzione.it pec: cric81500c@pec.istruzione.it Sito Istituto: www.icsospiro.edu.it</p>
---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola primaria

Premessa

La legge 92/2019 e le Linee guida (D.M. 35/2020)

Nei primi mesi dell'attuale legislatura (iniziata nella primavera-estate del 2018), alcune forze politiche hanno presentato disegni e proposte di legge sui temi inerenti alla conoscenza della Costituzione, all'educazione alla cittadinanza, alla convivenza democratica, ...

Tutte queste iniziative sono confluite nella **legge 20 agosto 2019, n. 92** «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*», entrata in vigore il 5.9.2019.

In essa si afferma che «***a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel I e nel II ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica***».

Quindi, l'anno scolastico di riferimento del nuovo insegnamento è il 2020-2021.

La legge: principi e finalità

1. L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a **promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità**, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la **conoscenza della Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di **cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale**, di legalità e diritto alla salute e al **benessere della persona**.

La legge 92/2019 prevede che le **Linee guida** si occupino delle seguenti **tematiche**:

- a) **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo **sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

- c) educazione alla **cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) **educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei tematici delle Linee Guida

- **La Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
«La conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano **il primo e fondamentale aspetto da trattare**».
- **Lo sviluppo sostenibile**.
I 17 obiettivi dell'Agenda ONU 2030 riguardano, oltre alla salvaguardia dell'ambiente, «la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere, sicurezza alimentare, ...)».
- **La cittadinanza digitale**:
«la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale».

L'EDUCAZIONE CIVICA E IL CURRICOLO DI ISTITUTO

«Le istituzioni scolastiche prevedono nel **curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che **non può essere inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il Curricolo si propone di individuare obiettivi, conoscenze, attività da considerare **fondanti** in vista di una condivisione all'interno dei Team.

Durante le programmazioni ogni Team elabora il percorso adeguato alle proprie classi; ogni docente collabora per contribuire in modo significativo alla crescita degli studenti come cittadini del mondo globale.

Tali traguardi vengono perseguiti dalla scuola in continuità con le famiglie, con le quali

interagisce secondo le indicazioni del Patto di corresponsabilità.

- Classi 1 e 2

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità • Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia • Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprie caratteristiche fisiche. • È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola). • Conosce il linguaggio rispettoso. • Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale. • Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • Giornata della Memoria • Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...). • Principali norme del codice stradale. 	<p>Italiano Matematica Scienze Geografia Storia Inglese Arte e immagine Educazione fisica Tecnologia Musica Religione cattolica/Alternativa alla Religione cattolica</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura • Avvio alla classificazione dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono azioni rispettose e azioni dannose. • Comprende che 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'ambiente e di chi lo abita • Rispetto del materiale scolastico. • I principali tipi di 	<p>Italiano Matematica Scienze Geografia Storia</p>

<p>rifiuti, sviluppando l'attività di raccolta differenziata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvio ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto • Avvio alla conoscenza dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. 	<p>esistono dei pericoli legati alla circolazione stradale e a eventi catastrofici.</p>	<p>materiali (carta, plastica, vetro).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. • Le 4 R: <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre • Recuperare • Riparare • Rispettare • Ed. stradale. • Educazione alimentare: distinzione tra cibi sani e cibi meno sani. • Comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale. 	<p>Inglese Arte e immagine Educazione fisica Tecnologia Musica Religione cattolica/Alternativa alla Religione cattolica</p>
---	---	---	---

3. CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi device • Avvio al loro corretto utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono diversi <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. <p>È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Componenti hardware basilari del computer. • Avvio all'uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. <p>Produzione di semplici elaborati multimediali.</p>	<p>Italiano Matematica Scienze Geografia Storia Inglese Arte e immagine Educazione fisica Tecnologia Musica Religione cattolica/Alternativa alla Religione cattolica</p>

- **Classe 3**

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità • Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia • Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprie caratteristiche fisiche. • È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola). • Conosce il linguaggio rispettoso. • Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale. • Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • Giornata della Memoria • Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...). • Principali norme del codice stradale. 	<p>Italiano Matematica Scienze Geografia Storia Inglese Arte e immagine Educazione fisica Tecnologia Musica Religione cattolica/Alternativa alla Religione cattolica</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico. • Sa che esistono azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. • I principali tipi di 	<p>Italiano Matematica Scienze Geografia Storia</p>

<p>dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Avvio ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto • Conosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. 	<p>rispettose e azioni dannose.</p> <p>Comprende che esistono dei pericoli legati alla circolazione stradale e a eventi catastrofici</p>	<p>materiali (carta, plastica, vetro).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. • Le 4 R: <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre • Recuperare • Riparare • Rispettare • Principali norme del codice stradale. • Stili di vita sani. • Educazione alimentare: distinzione tra cibi sani e cibi meno sani. • Comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale 	<p>Inglese Arte e immagine Educazione fisica Tecnologia Musica Religione cattolica/Alternativa alla Religione cattolica</p>
--	--	--	---

3. CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diversi <i>device</i> • Avvio al loro corretto utilizzo. • Avvio alla distinzione tra identità reale e identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono diversi <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. • È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Componenti hardware basilari del computer. • Internet e la rete. • Avvio alle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e 	<p>Italiano Matematica Scienze Geografia Storia Inglese Arte e immagine Educazione fisica Tecnologia Musica Religione cattolica/Alternativa alla Religione cattolica</p>

		utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.	
--	--	---	--

- Classi 4 e 5

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprie caratteristiche fisiche. • È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola). • Conosce il linguaggio rispettoso. • Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale. • Dichiarazione dei diritti del fanciullo. • Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • Giornata della Memoria • Associazioni di solidarietà del proprio territorio. • Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...). • Principali norme del codice stradale. 	<p>Italiano Matematica Scienze Geografia Storia Inglese Arte e immagine Educazione fisica Tecnologia Musica Religione cattolica/Alternativa alla Religione cattolica</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro). • Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico. • Sa che esistono azioni rispettose e azioni dannose. • Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale e a eventi catastrofici. • Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo. <p>Distingue tra cibi sani e cibi meno sani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. • Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. • Principali problemi legati all'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> • Forme di inquinamento. • Riscaldamento globale • Le 4 R: <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre • Recuperare • Riparare • Rispettare • Avvio al consumo critico. • Principali norme del codice stradale. • Comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale • Comportamenti adeguati alla sicurezza. • Stili di vita sani. Educazione alimentare. 	<p>Italiano Matematica Scienze Geografia Storia Inglese Arte e immagine Educazione fisica Tecnologia Musica Religione cattolica/Alternativa alla Religione cattolica</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Prerequisiti	Contenuti	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device • È in grado di utilizzarli 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono diversi <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Utilizza alcune 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Componenti hardware basilari del computer. 	<p>Italiano Matematica Scienze Geografia Storia</p>

<p>correttamente,</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di rispettare i comportamenti nella rete • È in grado di navigare in modo sicuro. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • È a conoscenza dei rischi della rete e si avvia alla loro individuazione. Avvio al pensiero critico 	<p>semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet e la rete. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). • Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news. • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. 	<p>Inglese Arte e immagine Educazione fisica Tecnologia Musica Religione cattolica/Alternativa alla Religione cattolica</p>
--	---	--	---