

**Curricolo di INGLESE**

**Classe 1°**

**Anno Scolastico 2021/2022**

| **AREA LINGUISTICA** |
| --- |

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| --- | --- | --- |
| **Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari**  **Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali**  **Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine**  **Leggere semplici testi**  **Scrivere messaggi rivolti a coetanei e familiari**  **Usare la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi**  **Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera** | * Comprensione orale:   comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.     * Produzione e interazione orale:   descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di situazioni quotidiane; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  Interagire con uno o più interlocutori: comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.  Studio e compiti: gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili     * Comprensione scritta:   leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano o in lettere personali.  Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline.   * Produzione scritta:   produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.  Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni o opinioni con frasi semplici  Riflessione sulla lingua  Conoscenza della cultura e della civiltà | **Strutture**  Pronomi personali soggetto  Forma aff.neg. interr. del verbo *be*  Aggettivi possessivi  Articoli *the, a / an*  Il genitive sassone.  Il plurale, Have in tutte le sue forme. Le parole interrogative.  Agg. e pronomi dimostrativi. There is/are in tutte le sue forme. Preposizioni di luogo, some, any  Present Simple forma affermativa  Present Simple variazioni ortografiche  Preposizioni di tempo  Avverbi di frequenza  Present simple (forma Interrogativa, negativa, risposte brevi)  Parole interrogative con il Present Simple  Il verbo can  Present Continuous (forma affermativa, Interrogativa, negativa, risposte brevi)  Parole interrogative con il Present Continuous  Imperativo  Pronomi personali complemento  **Funzioni comunicative**  Parlare della provenienza  Salutare qualcuno  Parlare della famiglia  Dare informazioni personali.  Dire e descrivere ciò che si possiede  Parlare della casa  Parlare della propria giornata  Descrivere la propria routine  Parlare delle preferenze nella vita scolastica, delle attività sportive  Parlare di abiti e accessori  Interagire con i commessi in un negozio di abbigliamento  **Lessico**  L’alfabeto    Oggetti scolastici e colori  Espressioni usate in classe  Arredamento della classe  I numeri da 1 a 100  Gli orari  I giorni della settimana, i mesi e le stagioni  I numeri ordinali e le date  Gli animali domestici  La famiglia  Oggetti di uso personale  Routine quotidiana  Attività del tempo libero  Le materie scolastiche  Le abilità  Vestiti e accessori  **Cultura e civiltà**  I paesi che formano il Regno Unito  Raccolta di fondi di beneficenza nelle scuole  Il *form teacher* nelle scuole britanniche  La nazionalità nelle scuole britanniche  Le scuole nei quattro paesi che formano il Regno Unito  Orario dei pasti nel Regno Unito  L’armadietto personale nella scuola  Le case britanniche  La vita scolastica nel Regno unito  La mensa  Il fine settimana dei ragazzi nel Regno Unito  Le lingue straniere nelle scuole britanniche  Attività extrascolastiche nel Regno Unito  Le biblioteche scolastiche nel Regno Unito  La sterlina inglese |
| **Essere consapevole del proprio modo di apprendere** | * Organizzare il proprio apprendimento con il metodo e le strategie apprese | Utilizzo di vari schemi grafici per imparare vocaboli nuovi  Utilizzo di mappe (con colori che diversificano sogg+verbo) per i principali argomenti grammaticali  Individuazione delle Key words utili alla comprensione di un testo  Skimming and Scanning per facilitare la comprensione |
| **Collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di semplici attività**  **Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico** | * Obiettivo trasversale |  |