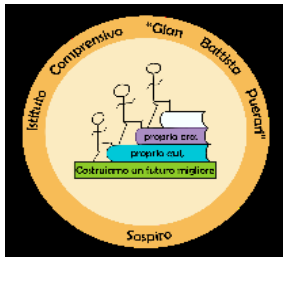


| | |
|---|--|
|  | <p>Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari" Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR Telefono: 0372 623476 – Fax: 0372 623372 mail: cric81500c@istruzione.it pec: cric81500c@pec.istruzione.it Sito Istituto: www.icsospiro.edu.it</p> |
|---|--|

CURRICOLO VERTICALE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA

ALLA RELIGIONE CATTOLICA

- **PREMESSA**

La Commissione Intercultura, a seguito delle osservazioni emerse nel collegio docenti del 21 dicembre 2022 ha steso un progetto di Attività Alternativa alla religione cattolica con un taglio interculturale e interconnesso all' educazione civica, comune a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

(*Per Attività Alternativa - nel nostro progetto – si utilizza l'acronimo non ufficiale "AA")

- **RIFERIMENTI LEGISLATIVI**

Secondo la normativa vigente, l'insegnamento dell'IRC è previsto a tutti i livelli di istruzione pubblica, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria superiore.

Poiché a seguito del Nuovo Concordato (1984) l'insegnamento dell' IRC non viene più automaticamente impartito (prima era necessario fare formale richiesta di esonero), ma si configura come facoltativo, coloro che non vogliono avvalersene possono optare tra differenti soluzioni. Nelle scuole, essendo le attività didattiche e formative, si parla di Ora/e di Alternativa e l'attuale normativa prevede che gli istituti comprensivi possano offrire le seguenti opzioni:

- a) attività didattiche e formative;
- b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- c) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica

Le CC.MM. che delineano il profilo didattico e formativo dell'AA sono quattro, relative rispettivamente ai diversi livelli scolari

- Scuola dell'infanzia (CM 128/1986)
- Scuola primaria (CM 129/1986)
- Scuola secondaria di I° grado (CM 130/1986)
- Scuola secondaria di II° grado (CM 131/1986)

Alle suddette CC.MM. se ne sono poi aggiunte altre. La più significativa in ordine all'organizzazione e ai contenuti didattici dell'AA è la C.M. 316 del 1987, accompagnata da un documento/proposta di curriculum sui "Diritti dell'uomo". Di seguito sono riportati alcuni stralci delle suddette CC.MM.

Scuola dell'infanzia

- ai bambini della scuola materna che non si avvalgono dell'attività educativa di religione cattolica "la scuola assicura lo svolgimento di attività educative nel quadro degli orientamenti in vigore." (CM 128/1986)
- lo svolgimento delle attività alternative deve realizzarsi "avendo ogni cura affinché i bambini non avvertano alcuna forma di disagio psicologico e relazionale per le differenti scelte operate dai genitori." (CM 316/1987)

Scuola primaria

La AA deve "concorrere al processo formativo della personalità degli alunni e sarà particolarmente diretta all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile. (CM 129/1986)

Scuola secondaria di primo grado

La AA deve "concorrere al processo formativo della personalità degli allievi e sarà particolarmente rivolta all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile." (CM 130/1986)

Le indicazioni delle suddette circolari sottolineano che l'AA deve contribuire al processo educativo e formativo della personalità dell'alunno. Al contempo, però, la AA non può configurarsi come proposta didattica tale da veicolare contenuti curricolari, ossia fondamentali, che vanno ovviamente indirizzati a tutta la classe.

- **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC**

- a) PREMESSA**

Il progetto vuole offrire la possibilità a tutti gli alunni che non intendono avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica, di fruire di un'attività formativa alternativa e punta a dare delle risposte articolate alla problematica connessa alle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica per gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Il progetto riguarda un percorso di taglio interculturale ma che affonda le sue radici nell'educazione civica. I temi proposti saranno a "maglie larghe", in modo da permettere a tutti i gradi scolastici presenti nel nostro istituto di poter convogliare gli obiettivi specifici dell'ordine di appartenenza nel progetto e di poterlo calare nella propria realtà.

Non si esclude, affrontando le tematiche proposte, di approfondire e/o consolidare un aspetto portante della formazione curricolare: quello linguistico. L'attività alternativa all'IRC, infatti, si pone anche l'ambizioso obiettivo di ridurre, laddove se ne ravvisi la necessità, le difficoltà di apprendimento degli alunni (stranieri e non) che presentano delle carenze nell'area linguistica. Vi è così la possibilità di ampliare le loro abilità attraverso un percorso che favorisca una maggiore motivazione allo studio ed alla partecipazione.

Il percorso di Attività Alternativa si articolerà tenendo conto degli obiettivi di apprendimento da raggiungere nelle varie classi dei tre ordini scolari e dell'esperienza pregressa degli alunni.

b) FINALITÀ

Il progetto, pertanto, oltre a veicolare contenuti e competenze connesse ai saperi disciplinari, si pone come finalità:

- Imparare a vivere in armonia con gli altri nella propria realtà (a casa, a scuola, nel proprio Paese...) rispettando le regole del vivere e del convivere.
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali.
- Sviluppare competenze interculturali quali il rispetto reciproco, l'empatia, la capacità di decentrarsi cognitivamente per accogliere modi di vivere diversi dal proprio riconoscendone la pari dignità.
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona.
- Promuovere nei ragazzi esperienze significative, che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.
- Finalizzare gli apprendimenti e i percorsi didattici ad un progetto motivante, gratificante: la lettura di testi di vario tipo (storie, descrizioni, testi informativi...) e la produzione e realizzazione di testi (giornale scolastico, realizzazione pagina web etc.).

c) OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi perseguiti riguardano in modo particolare l'educazione alla conoscenza di sé in relazione agli affetti, agli altri, alla realtà legata al vissuto personale, ma anche in relazione con il mondo. Tali obiettivi si possono riassumere nei seguenti punti:

- Educazione alla conoscenza di sé
- Educazione alla cooperazione
- Educazione alla convivenza con gli altri
- Educazione al rispetto delle regole del vivere civile

La vastità dell'argomento e dei temi percorribili, impone una selezione dei nodi principali da considerare tenendo presente le linee guida e le indicazioni fornite anche dal curriculum di educazione civica del nostro Istituto Comprensivo.

| ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA IRC | |
|-----------------------------------|---|
| Competenza chiave di Cittadinanza | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE |
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile - L'alunno/a prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone. - L'alunno/a sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità. - L'alunno/a assume un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza. - L'alunno/a riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.) - L'alunno/a promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa. - L'alunno/a sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani |
| Nuclei fondanti | <p>Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" "attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile".</p> <p>(INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.- 3/ 4/ 5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Conoscenze /argomenti disciplinari | CONTENUTI, ATTIVITA', INIZIATIVE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso dell'identità personale e promuovere la comprensione e il rispetto degli altri - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in se stesso e negli altri | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare se stesso, gli altri e il materiale di uso comune -Prendere parte a conversazioni rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri - Saper lavorare in gruppo | <ul style="list-style-type: none"> - Letture stimolo: fiabe e racconti - Analisi del racconto - Conversazione guidata - Drammatizzazione - Rappresentazione grafica con varie tecniche espressive - Giochi - Visione di video |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.- SCUOLA PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri - Divenire consapevole che il | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. - Accettare, rispettare gli altri in quanto diversi da sé - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona - Essere capace di collaborare - Prendere coscienza dell'importanza del | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. - Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. -Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. - Conoscere e comprendere i |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.</p> | <p>negli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio. - Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza | <p>gruppo come contesto di crescita personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare, rispettare, aiutare gli altri come "diversi da sé" per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. - Favorire la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona - Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. - Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale - Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente. | <p>valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. - Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente |
|---|---|---|---|---|

ATTIVITÀ E CONTENUTI

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Lectture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse - Discussioni - Giochi e regole - Visione di video | <ul style="list-style-type: none"> - Lectture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse - Discussioni - Giochi e regole - Visione di video | <ul style="list-style-type: none"> -Lectture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse -Filmati educativi a tema -Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni -Giochi e regole (capacità di inventare) -Convenzione | <ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni guidate Brain-storming -Filmati educativi a tema -Giochi didattici da tavolo -Lavori di gruppo -Lettura e interpretazione di immagini -Lectture stimolo -Produzioni personali dei | <ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni guidate Brain-storming -Filmati educativi a tema -Giochi didattici da tavolo -Lavori di gruppo -Lettura e interpretazione di immagini -Lectture stimolo -Produzioni personali dei |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | internazionale dei diritti dell'infanzia | propri diritti e doveri; -Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi. -Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. -Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia | propri diritti e doveri; -Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi; -Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. - Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia |
|--|--|--|---|---|

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.- SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
|---|----------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. - Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. - Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. - Saper interagire e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. - Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre. - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti. | | |

ATTIVITÀ E CONTENUTI

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. - La relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.) - I fondamentali Diritti Umani. - La Convenzione internazionale sui diritti | <ul style="list-style-type: none"> - La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. - Concetto di cittadinanza. - La legge umana e la legge divina - Concetto di regolamento. - I principali codici di leggi nella storia. | <ul style="list-style-type: none"> - La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. - Le più evidenti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità. Le guerre civili. - Le persecuzioni razziali. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>dell'infanzia. - Concetto di etnia e cultura. La società multi-etnica e multiculturale.</p> <p>Conversazioni guidate Brainstorming Filmati educativi a tema Lavori di gruppo Lettura e interpretazione di immagini Lecture stimolo Produzioni personali dei propri diritti e doveri; Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi; Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p> | <p>- Legalità e criminalità.</p> <p>Conversazioni guidate Brainstorming Filmati educativi a tema Lavori di gruppo Lettura e interpretazione di immagini Lecture stimolo Produzioni personali dei propri diritti e doveri; Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi; Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p> | <p>- Le discriminazioni nella storia dell'umanità. - Processi di emancipazione per l'uguaglianza. - Obiettivo comune dell'umanità: il raggiungimento della pace.</p> <p>Conversazioni guidate Brainstorming Filmati educativi a tema Lavori di gruppo Lettura e interpretazione di immagini Lecture stimolo Produzioni personali dei propri diritti e doveri; Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi; Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p> |
|--|--|--|