



Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR
 Telefono: 0372 623476 -

Fax: **0372 623372**

mail: cric81500c@istruzione.it
 pec: cric81500c@pec.istruzione.it
 Sito Istituto: www.icsospiro.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO L2 : INFANZIA – PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave di Cittadinanza

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (FRAMEWORK EUROPEO)

Competenze

- Riconosce parole di carattere familiare e frasi elementari che riguardano se stesso, la sua famiglia e il mondo immediatamente circostante quando la gente parla lentamente e in modo chiaro.
- Interagisce in modo semplice (sempre che l'altra persona sia disposta a ripetere o a ridire le cose a velocità ridotta e aiutare a formulare ciò che vuol dire).
- Usa espressioni e frasi molto semplici per descrivere il posto in cui vive e le persone che conosce.
- Formula e risponde a domande in situazioni di bisogno immediato o su argomenti molto conosciuti.

Nuclei fondanti

(fine classe quinta o classe terza scuola secondaria 1 grado)

A1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice

(fine classe quinta o classe terza scuola secondaria 1 grado)

A2 Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

	purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.			Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		
DIMENSIONI		OBIETTIVO (A1)	ATTIVITÀ		OBIETTIVO (A2)	ATTIVITÀ
ASCOLTARE E COMPRENDERE	INFANZIA Il bambino ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti a lui noti	Ricezione orale Ascoltare e comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • I nomi • I giocattoli • I numeri 	INFANZIA - Il bambino ascolta e comprende brevi e semplici istruzioni - Il bambino ascolta e comprende in senso generale, sequenze semplici, brevi narrazioni supportate da immagini e mezzi audiovisivi	Ricezione orale Ascoltare e comprendere istruzioni semplici legate alla vita quotidiana, anche imitando i compagni Ascoltare e comprendere semplici sequenze legate al qui ed ora; Ascoltare e comprendere brevi e semplici storie illustrate con immagini, mezzi audiovisivi o drammatizzate.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia, la parentela • I giocattoli, • I materiali della classe, • Gli indumenti • I momenti della giornata • I giorni della settimana e le attività
ASCOLTARE E COMPRENDERE	PRIMARIA L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente relativi ad ambiti familiari.	Ricezione orale -Distinguere suoni e parole. -Ascoltare e comprendere semplici messaggi. -Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana.	Campi semantici: <ul style="list-style-type: none"> • saluti • l'alfabeto • i numeri da 0 a 100 • i giorni della settimana • in classe: le persone, gli oggetti • i colori 	PRIMARIA L'alunno ascolta e comprende frasi di uso quotidiano individua il tema di brevi e semplici conversazioni, riconosce il tema generale di una semplice spiegazione anche supportata da mezzi audiovisivi.	Ricezione orale Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato. Comprendere quanto viene detto in semplici conversazioni quotidiane relative al qui ed ora. Individuare l'argomento di conversazioni in cui si è coinvolti. Ricavare informazioni principali da semplici messaggi/ spiegazioni audiovisivi.	Campi semantici: <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli, gli ambienti. Gli oggetti della scuola. • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli (la famiglia e la parentela) gli oggetti, gli ambienti. • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna..)

						<ul style="list-style-type: none"> • Cibo e bevande Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute...)
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<p>SECONDARIA L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Ricezione orale -Comprendere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, -Comprendere parole relative alla sua famiglia e al suo ambiente con un interlocutore che parli lentamente e chiaramente. -Ascoltare e comprendere semplici narrazioni relative a temi circoscritti e contestualizzati, con il supporto di illustrazioni</p>	<p>Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti • L'alfabeto • I numeri da 0 a 100 • I giorni della settimana • In classe: le persone, gli oggetti 	<p>SECONDARIA -L'alunno ascolta e comprende espressioni usate di frequente e relative al contesto vissuto -individua l'informazione principale di brevi e semplici conversazioni in cui è coinvolto o è ascoltatore, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - individua il tema di una semplice spiegazione anche supportata da mezzi audiovisivi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Ricezione orale - Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato - Comprendere quanto viene detto in semplici conversazioni quotidiane relative al qui ed ora Individuare l'argomento di conversazioni a cui si assiste, se l'interlocutore parla in modo lento e chiaro - Individuare l'argomento di conversazioni a cui si partecipa se l'interlocutore parla in modo lento e chiaro - Comprendere l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara</p>	<p>Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola •Arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli •Arredamento della casa, gli oggetti della casa •Abbigliamento • Fenomeni naturali e atmosferici • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
PARLARE	<p>INFANZIA Il bambino interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p>Produzione orale Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine Interagire con un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia di un repertorio di parole e frasi 	<p>INFANZIA Il bambino usa alcuni termini della lingua italiana per</p>	<p>Produzione orale -Saper esprimere i propri bisogni in modo comprensibile</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la scuola,

PARLARE		compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente imprecise	memorizzate di uso comune <ul style="list-style-type: none"> • Indicare e nominare -gli oggetti presenti in classe, - le parti del corpo, - gli indumenti. • Presentarsi. • Chiedere e porgere oggetti • Dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua italiana. 	esprimere bisogni, emozioni, sentimenti articolando semplici frasi legate al contesto.	-Saper formulare semplici richieste in base alle proprie necessità in modo chiaro e comprensibile. -Saper esprimere il proprio stato d'animo con frasi minime, in relazione a fatti contestualizzati legati all'esperienza immediata.	<ul style="list-style-type: none"> • i materiali della classe • la famiglia/gli amici • i giocattoli • gli indumenti • i momenti della giornata • i giorni della settimana •Gli animali e gli elementi della natura sperimentati. •Le principali emozioni
	PRIMARIA L'alunno comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, chiede spiegazioni, interagisce nel gioco e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.	Produzione orale -Riprodurre messaggi utilizzando espressioni semplici; - Produrre messaggi utilizzando frasi memorizzate; Chiedere semplici spiegazioni relative ad un gioco; -Esprimere aspetti del proprio vissuto nel qui ed ora.	Campi semantici: <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto. Gli oggetti della scuola •Arredamento •Abbigliamento • Fenomeni naturali e atmosferici • Cibo e bevande 	PRIMARIA L'alunno produce semplici messaggi orali relativi a fatti ed eventi circoscritti alla vita quotidiana e alla propria persona; descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Produzione orale -Riprodurre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti -Prendere l'iniziativa per comunicare in modo semplice e chiaro -Descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente	Campi semantici: <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli; gli oggetti della scuola e della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli, gli ambienti, l'arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali e atmosferici • Cibo e bevande • Corpo e salute

<p>PARLARE</p>	<p>SECONDARIA L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti familiari o relativi a bisogni immediati.</p>	<p>Produzione orale -Chiedere per esprimere bisogni. Dare informazioni di sé. -Formulare e rispondere a semplici domande riguardanti il proprio vissuto. -Usare vocaboli ed espressioni di uso comune per denominare ed indicare. -Sostenere una semplice conversazione.</p>	<p>Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti e presentarsi • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto. Gli oggetti della scuola • Arredamento • abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande 	<p>SECONDARIA L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali e altrui.</p>	<p>Produzione orale -Descrivere e presentare un amico, un parente prossimo o sé stesso utilizzando termini relativi alle caratteristiche fisiche e caratteriali. -Indicare i propri gusti utilizzando l'espressione mi piace, mi piacciono e la negazione di esse. - Esprimere la propria idea con semplici frasi, in merito ad eventi, persone, cose appartenenti al contesto di vita -Narrare della propria casa, degli spazi e degli oggetti presenti in essa. -Saper descrivere una persona o se stessi indicando parti del corpo e stati d'animo.</p>	<p>Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli, gli oggetti della scuola; arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli; arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali e atmosferici • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
<p>LEGGERE E COMPRENDERE</p>	<p>PRIMARIA L'alunno legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>-Possedere la corrispondenza tra fonema e grafema - Associare la parola e/o brevi frasi a immagini. -Leggere e comprendere semplici frasi con vocaboli di uso quotidiano - Comprendere brevi messaggi,</p>	<p>Campi semantici: Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto Gli oggetti della scuola • Arredamento • abbigliamento 	<p>PRIMARIA L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>-Leggere e comprendere il senso generale di un testo elementare su temi noti -Leggere e comprendere un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice e arricchito di immagini chiarificatrici.</p>	<p>Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: <ul style="list-style-type: none"> • Arredamento della classe • La casa: le persone i loro ruoli, arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali e atmosferici •Cibo e bevande

LEGGERE E COMPRENDERE		<p>accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui ha familiarizzato oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni naturali e atmosferici • Cibo e bevande 			<ul style="list-style-type: none"> • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute) • Gli animali • Mezzi di trasporto • I principali luoghi della città e i negozi
	<p>SECONDARIA L'alunno comprende i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, semplici e chiare istruzioni di lavoro</p>	<p>- Riordinare le parti di un semplice testo</p> <p>- Comporre brevi testi e messaggi</p> <p>- Utilizzare la lingua a scopi funzionali</p> <p>- Comprendere testi anche semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina</p>		<p>SECONDARIA L'alunno legge semplici testi e ricava informazioni</p>	<p>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi di uso quotidiano, in lettere personali e diario.</p> <p>- Leggere e comprendere un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice e arricchito di immagini chiarificatrici.</p>	<p>Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola/classe, l'arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli, gli oggetti della casa, l'arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali e atmosferici • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)

SCRIVERE	<p>PRIMARIA L'alunno produce semplici messaggi scritti relativi a fatti ed eventi circoscritti alla vita quotidiana e alla propria persona; descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere e trascrivere in stampato/ corsivo. -Riprodurre suoni semplici e complessi. -Scrivere parole conosciute e/o frasi sotto dettatura. -Scrivere semplici didascalie di immagini. -Scrivere frasi minime e semplici testi (con domande guida, su un argomento conosciuto) utilizzando il lessico acquisito. 	<p>Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande 	<p>PRIMARIA L'alunno produce semplici messaggi scritti relativi a fatti ed eventi circoscritti alla vita quotidiana e alla propria persona.</p>	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre un testo semplice con l'aiuto di domande guida di uno schema. -Produrre un testo semplice, comprensibile, opportunamente preparato, anche se con alcuni errori. 	<p>Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: • Arredamento della classe • La casa: le persone i loro ruoli, arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali e atmosferici • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute) • Gli animali • Mezzi di trasporto • I principali luoghi della città e i negozi
	<p>SECONDARIA L'alunno scrive brevi messaggi e semplici lettere rivolte a coetanei e familiari</p>	<p>-Scrivere e trascrivere in stampato/corsivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni semplici e complessi -Scrivere messaggi rivolti a compagni e/o familiari; - Scrivere frasi minime e semplici testi (con domande guida, su un argomento conosciuto) utilizzando il lessico acquisito. 		<p>SECONDARIA L'alunno scrive brevi messaggi, semplici racconti e lettere rivolte a coetanei e familiari</p>	<p>-Produrre un testo semplice elaborato con l'aiuto di una traccia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre un testo semplice e comprensibile, prima preparato oralmente con un adulto, anche se con alcuni errori -Produrre semplici lettere/pagine di diario rivolte a compagni e familiari. 	<p>Campi semantici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: • Arredamento della classe • La casa: le persone i loro ruoli, arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali e atmosferici • Cibo e bevande

						<ul style="list-style-type: none">• Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute)• Gli animali• Mezzi di trasporto• I principali luoghi della città e i negozi
--	--	--	--	--	--	--