



## CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo fatto di esperienze concrete, ma anche di apprendimenti riflessivi che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere.

LE FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SONO:

### CONSOLIDARE L'IDENTITÀ PERSONALE

- Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io
- Essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire
- Sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato
- Imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile
- Sperimentare diversi ruoli e forme di identità

### SVILUPPARE L'AUTONOMIA

- Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri
- Provare soddisfazione nel fare da sé
- Saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e esprimere sentimenti ed emozioni
- Partecipare alle decisioni esprimendo opinioni imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

### ACQUISIRE COMPETENZE

- Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto.
- Ascoltare e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurre in tracce personali e condivise
- Essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare

### EDUCARE ALLA CITTADINANZA

- Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni
- Stabilire regole condivise
- Imparare ad ascoltare gli altri
- Rispettare le idee altrui
- Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti
- Porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità.

Il nostro Curricolo si ispira principalmente alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012), al documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (2018) e ai traguardi previsti dalle Competenze Chiave Europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018) e dalle Competenze di Cittadinanza, declinate dal Decreto n.139 del 2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione").

Nell'organizzare il nostro **Curricolo** orizzontale i **campi di esperienza** sono stati allineati alle **otto competenze chiave europee**:

1. **Competenza alfabetica funzionale**: a cui fa capo il campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE", "indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni."
2. **Competenza multilinguistica**: afferente al campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE", definisce la capacità di utilizzare diverse lingue allo scopo di comunicare.
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**: a cui fanno capo prevalentemente le competenze specifiche del campo di esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO".
4. **Competenza digitale**: presuppone un primo approccio agli strumenti informatici. I campi di esperienza in cui questa competenza può essere perseguita sono TUTTI.
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**: è la capacità di accedere alle informazioni, organizzarle, metterle in relazione, utilizzarle per gestire situazioni e risolvere problemi. I campi di esperienza in cui esercitare questa competenza sono TUTTI.
6. **Competenze in materia di cittadinanza**: promuove esperienze significative che consentono di sviluppare la capacità di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà. Il campo prevalente è "IL SE' E L'ALTRO", anche se questa competenza può e deve essere raggiunta in tutti gli altri campi.
7. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**: a questa competenza fanno capo le competenze specifiche relative alla lettura, fruizione, produzione di messaggi visivi, sonori, musicali, artistici, all'espressione corporea, del campo "IMMAGINI, SUONI, COLORI" e "IL CORPO E IL MOVIMENTO".
8. **Competenza imprenditoriale**: a questa competenza chiave fanno capo competenze metodologiche come la presa di decisioni, il problem solving, le competenze progettuali. I campi di esperienza in cui esercitarla sono TUTTI.

In Italia tali competenze sono state richiamate nel "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto **competenze di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione.

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare:**
  - a) comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - b) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA <i>( I DISCORSI E LE PAROLE )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICARE E COMPRENDERE</li> </ul>
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA <i>(LA CONOSCENZA DEL MONDO)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> </ul>
4. COMPETENZA DIGITALE <i>(TUTTI)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</li> </ul>
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE <i>(TUTTI)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> <li>• COLLABORARE E PARTECIPARE</li> <li>• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> </ul>
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>(IL SE' E L'ALTRO)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COLLABORARE E PARTECIPARE</li> <li>• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> </ul>
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE <i>(TUTTI)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGETTARE</li> </ul>
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>(IMMAGINI, SUONI, COLORI; IL CORPO E IL MOVIMENTO)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICARE E COMPRENDERE</li> </ul>