

	<p>Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari" Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR Telefono: 0372 623476 - Fax: 0372 623372 mail: cric81500c@istruzione.it pec: cric81500c@pec.istruzione.it Sito Istituto: www.icsospiro.edu.it</p>
---	---

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA 2021

Descrizione dei LIVELLI di apprendimento

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: le conoscenze sono lacunose, episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, attraverso lo stimolo costante del docente

BASE: le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto saltuario del docente

INTERMEDIO: le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro

AVANZATO: le conoscenze sono esaurienti, ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi

CLASSI 1[^] 2[^] 3[^] PRIMARIA

DIMENSIONI	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>• SAPERE E RICONOSCERE (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)</p>	Sapere e riconoscere numeri, simbolo, operazioni e figure	Possiede conoscenze in modo lacunoso e frammentario e le applica in contesti noti (solo se guidato in contesti noti e semplici)	Possiede conoscenze basilari e le applica in situazioni standardizzate. (anche se aiutato saltuariamente)	Possiede conoscenze in modo organico e le applica in modo autonomo e corretto in contesti noti.	Possiede conoscenze ampie e sicure, le applica con padronanza anche in contesti nuovi.

<p>• OPERARE (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)</p>	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e in contesti noti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni nuove.
	Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con padronanza e sicurezza.

	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Risolve solo se guidato problemi.	Risolve problemi con qualche incertezza.	Risolve problemi in modo autonomo.	Risolve problemi con padronanza e sicurezza
	Orientarsi nello spazio fisico.	Ha difficoltà nell'orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio in modo corretto.	Si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro.
	Riprodurre figure geometriche	Ha difficoltà nel riprodurre figure geometriche	Riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Riproduce figure geometriche in modo corretto.	Riproduce figure geometriche in modo corretto e preciso.
• ATTUARE STRATEGIE RISOLUTIVE (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)	Utilizzare le informazioni necessarie per attuare strategie risolutive.	In contesti noti, solo se guidato, attua una strategia risolutiva standard.	In contesti noti attua una strategia risolutiva standard.	In contesti noti, attua in modo autonomo strategie risolutive.	In contesti nuovi e complessi, attua con autonomia e originalità strategie risolutive.

• RIFLETTERE SUI RISULTATI (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)	Verificare la coerenza dei procedimenti utilizzati e dei risultati ottenuti.	Solo se guidato, verifica la coerenza dei propri procedimenti e risultati riferiti al contesto considerato.	Con precise indicazioni, verifica la coerenza dei propri procedimenti e risultati.	Verifica la coerenza di procedimenti e risultati apportando adattamenti e correttivi.	Con autonomia, sistematicità e originalità, verifica la coerenza di procedimenti e risultati apportando eventuali adattamenti e correttivi a contesti nuovi.
---	--	---	--	---	--

<p>• DESCRIVERE, CONFONTARE E ARGOMENTARE (CON LINGUAGGIO SPECIFICO) (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della matematica.</p>	<p>Descrive senza utilizzare il linguaggio specifico.</p>	<p>Conosce parzialmente e utilizza solo se guidato dall'insegnante il linguaggio specifico.</p>	<p>Conosce e utilizza il linguaggio specifico in contesti noti.</p>	<p>Conosce e utilizza con padronanza il linguaggio specifico anche in contesti nuovi.</p>
---	---	---	---	---	---

CLASSI 4[^] - 5[^] PRIMARIA

DIMENSIONI	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>• SAPERE E RICONOSCERE (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>Sapere e riconoscere numeri, simboli, operazioni, figure</p>	<p>Possiede conoscenze in modo lacunoso e frammentario e le applica solo se guidato in contesti noti e semplici</p>	<p>Possiede conoscenze basilari e le applica in situazioni semplici e anche in situazioni note.</p>	<p>Possiede conoscenze in modo organico e le applica in modo autonomo e corretto in contesti nuovi.</p>	<p>Possiede conoscenze ampie e sicure, le applica con sicurezza e padronanza anche in situazioni complesse.</p>

<p>• OPERARE (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>- Utilizzare gli operatori matematici - Operare con figure geometriche</p>	<p>- Opera con entità numeriche solo se guidato in contesti noti e semplici. - Opera con figure semplici nello spazio in contesti noti solo se guidato e con l'aiuto di strumenti predisposti</p>	<p>- Opera con le entità numeriche in situazioni semplici e note. - Opera con figure nel piano e nello spazio in situazioni semplici</p>	<p>- Opera in modo autonomo e corretto con le entità numeriche anche in contesti nuovi - Opera con figure nel piano e nello spazio in modo autonomo e corretto.</p>	<p>- Opera con le entità numeriche in modo autonomo, mostrando sicurezza e padronanza in contesti nuovi. - Opera nel piano e nello spazio in modo autonomo e corretto, anche con figure complesse.</p>
<p>• ESEGUIRE E APPLICARE ALGORITMI (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>Eseguire ed applicare algoritmi di calcolo scritto e orale</p>	<p>Esegue e applica con difficoltà gli algoritmi di base del calcolo scritto e orale in situazioni semplici e note.</p>	<p>Esegue e applica algoritmi di calcolo scritto e orale in situazioni semplici.</p>	<p>Esegue e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto anche in contesti nuovi.</p>	<p>Esegue e applica algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto scegliendo autonomamente le strategie più opportune.</p>

• **RICONOSCERE E RAPPRESENTARE E SITUAZIONI PROBLEMATICHE**
(numeri, spazio e figure,

relazioni, dati e previsioni)
Analizzare riconoscere situazioni problematiche e tradurle in un

linguaggio matematico
Se guidato analizza semplici situazioni problematiche in contesti noti e le traduce in linguaggio

matematico.
Analizza semplici situazioni problematiche riferite a contesti noti, traducendole in

linguaggio matematico.
Analizza situazioni problematiche e le traduce in linguaggio matematico.
Analizza situazioni

problematiche in contesti nuovi e le traduce in linguaggio matematico.

<p>• ATTUARE STRATEGIE RISOLUTIVE (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>Individuare, utilizzare e collegare le informazioni per la risoluzione di situazioni problematiche</p>	<p>Solo se guidato dall'adulto e in contesti noti e semplici applica strategie risolutive ripetitive.</p>	<p>In situazioni semplici e note, individua e utilizza le informazioni per applicare strategie risolutive.</p>	<p>In contesti nuovi attua correttamente strategie risolutive.</p>	<p>In contesti nuovi e complessi attua correttamente strategie risolutive.</p>
<p>• INTERPRETARE E RIFLETTERE SUI RISULTATI (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>Verificare la coerenza dei procedimenti applicati e dei risultati ottenuti</p>	<p>Solo se guidato verifica la coerenza dei propri risultati.</p>	<p>Se sollecitato valuta e verifica la coerenza dei propri risultati.</p>	<p>Con autonomia verifica la coerenza dei risultati.</p>	<p>Con autonomia e sistematicità verifica la coerenza dei risultati.</p>
<p>• DESCRIVERE, CONFRONTARE E ARGOMENTARE STRATEGIE RISOLUTIVE (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>- Descrivere le strategie risolutive utilizzate con un linguaggio specifico. - Sapere riassumere e presentare risultati e soluzioni.</p>	<p>Anche con la guida dell'insegnante non riesce a descrivere le strategie risolutive adottate.</p>	<p>Descrive in contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante le strategie risolutive adottate.</p>	<p>Descrive con un linguaggio specifico le strategie risolutive adottate.</p>	<p>Descrive e argomenta con un linguaggio specifico le strategie risolutive adottate.</p>