

	<p><b>Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari"</b>  Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR  Telefono: <b>0372 623476</b> -  Fax: <b>0372 623372</b>  mail: <a href="mailto:cric81500c@istruzione.it">cric81500c@istruzione.it</a>  pec: <a href="mailto:cric81500c@pec.istruzione.it">cric81500c@pec.istruzione.it</a>  Sito Istituto: <a href="http://www.icsospiro.edu.it">www.icsospiro.edu.it</a></p>
---	---

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**STORIA**

**Descrizione dei LIVELLI di apprendimento**

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** le conoscenze sui temi proposti sono lacunose, episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, attraverso lo stimolo costante del docente

**BASE:** le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto saltuario del docente

**INTERMEDIO:** le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro

**AVANZATO:** le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi

**Classi 1-2**

DIMENSIONI	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
------------	---------	------------------------------	------	------------	----------

<p>PADRONANZA DI CONOSCENZE, CONCETTI E ABILITA' (Organizzazione delle informazioni)</p>	<p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute in successione</li> <li>▪ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute in contemporaneità</li> <li>▪ Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata</li> </ul>	<p>Anche se guidato, fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ collocare nel tempo fatti ed esperienze del proprio vissuto, personale e/o sociale (successione e contemporaneità);</li> <li>▪ riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata</li> </ul>	<p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ colloca nel tempo fatti ed esperienze del proprio vissuto, personale e/o sociale, (successione e contemporaneità);</li> <li>▪ riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloca nel tempo fatti ed esperienze del proprio vissuto, personale e/o sociale, in modo corretto (successione e contemporaneità);</li> <li>▪ riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloca nel tempo fatti ed esperienze del proprio vissuto, personale e/o sociale, in modo rapido, completo e sicuro (successione e contemporaneità);</li> <li>▪ riconosce con sicurezza la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata</li> </ul>
<p>PROBLEMATIZZAZIONE (Organizzazione delle informazioni)</p>	<p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p>	<p>Anche se guidato fatica a:</p>	<p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individua relazioni di causa ed effetto;</li> </ul>	<p>In autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individua relazioni di causa ed effetto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua con sicurezza relazioni di causa ed effetto;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>▪ formulare semplici ipotesi sugli effetti possibili di una causa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare relazioni di causa ed effetto;</li> <li>▪ formulare semplici ipotesi sugli effetti possibili di una causa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formula semplici ipotesi sugli effetti possibili di una causa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formula semplici ipotesi sugli effetti possibili di una causa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formula ipotesi sugli effetti possibili di una causa</li> </ul>
<p>IMPIEGO DELLE FONTI STORICHE (Uso delle fonti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e classificare vari tipi di fonti storiche</li> <li>▪ Descrivere la fonte storica</li> <li>▪ Ricavare informazioni dalla fonte storica</li> </ul>	<p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere e classificare vari tipi di fonti storiche;</li> <li>▪ descrivere la fonte storica;</li> <li>▪ ricavare informazioni dalla fonte storica</li> </ul>	<p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconosce e classifica vari tipi di fonti storiche; descrive la fonte storica;</li> <li>▪ ricava informazioni dalla fonte storica</li> </ul>	<p>In autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconosce e classifica vari tipi di fonti storiche;</li> <li>▪ descrive la fonte storica;</li> <li>▪ ricava informazioni dalla fonte storica</li> </ul>	<p>Con sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconosce e classifica vari tipi di fonti storiche;</li> <li>▪ descrive la fonte storica;</li> <li>▪ ricava informazioni dalla fonte storica</li> </ul>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi</li> <li>▪ Individuare durata, periodi e contemporaneità tra fatti ed eventi legati al vissuto personale e sociale del bambino</li> </ul>	<p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usare la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi;</li> <li>▪ individuare durata, periodi e contemporaneità tra fatti ed eventi legati al suo vissuto personale e sociale</li> </ul>	<p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usa la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi;</li> <li>▪ individua durata, periodi e contemporaneità tra fatti ed eventi legati al suo vissuto personale e sociale</li> </ul>	<p>In autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usa la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi;</li> <li>▪ individua durata, periodi e contemporaneità tra fatti ed eventi legati al suo vissuto personale e sociale</li> </ul>	<p>Con sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usa la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi;</li> <li>▪ individua durata, periodi e contemporaneità tra fatti ed eventi legati al suo vissuto personale e sociale</li> </ul>
<p>CONTESTUALIZZAZIONE (Strumenti concettuali)</p>	<p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare i cambiamenti connessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anche se guidato fatica ad individuare i cambiamenti connessi al trascorrere del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se guidato individua i cambiamenti connessi al trascorrere del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua in autonomia i cambiamenti connessi al trascorrere del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua con sicurezza i cambiamenti connessi al trascorrere del Tempo</li> </ul>

	al trascorrere del tempo				
COMUNICAZIONE (Produzione orale e scritta)	<p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare informazioni in forma di racconto orale e scritto usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anche se guidato fatica a elaborare informazioni in forma di racconto orale e scritto usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se guidato elabora informazioni in forma di racconto orale e scritto usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora in autonomia informazioni in forma di racconto orale e scritto usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora con sicurezza informazioni in forma di racconto orale e scritto usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>

**CLASSI 3-4**

DIMENSIONI	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA DI CONOSCENZE, CONCETTI E ABILITA' (Organizzazione delle informazioni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere avvenimenti fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</li> <li>Ricavare informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici (cartine, mappe, prospetti...)</li> <li>Riconoscere i concetti chiave relativi alle relazioni temporali tra eventi (durata, contemporaneità, causalità...)</li> </ul>	<p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare e comprendere fatti e fenomeni delle civiltà studiate;</li> <li>cogliere alcuni elementi dei quadri di civiltà; ricavare informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici</li> </ul>	<p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende in modo essenziale i principali fatti e fenomeni delle civiltà studiate;</li> <li>coglie gli elementi principali dei quadri di civiltà;</li> <li>coglie gli elementi principali dei quadri di civiltà;</li> <li>ricava informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende in modo adeguato fatti e fenomeni delle civiltà studiate;</li> <li>coglie autonomamente gli elementi caratterizzanti i quadri di civiltà; ricava informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici;</li> <li>riconosce i concetti chiave relativi alle relazioni temporali tra eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende in modo corretto fatti e fenomeni delle civiltà studiate;</li> <li>rileva in autonomia le relazioni tra i quadri di civiltà considerati individuandone gli elementi caratterizzanti;</li> <li>ricava con sicurezza informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconosce con sicurezza i concetti chiave relativi alle relazioni temporali tra eventi</li> </ul>
<b>PROBLEMATIZZAZIONE</b> (Organizzazione delle informazioni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare relazioni di causa ed effetto rispetto ad alcuni fatti storici</li> <li>▪ Porre quesiti per problematizzare</li> </ul>	Anche se guidato fatica a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare relazioni di causa ed effetto, anche se evidenti;</li> <li>▪ porre quesiti minimi ed essenziali</li> </ul>	Se guidato: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individua relazioni di causa ed effetto e le riferisce;</li> <li>▪ pone semplici quesiti su un contenuto dato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie relazioni di causa ed effetto e verbalizza usando appropriati nessi logici;</li> <li>▪ pone semplici quesiti pertinenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie relazioni di causa ed effetto e verbalizza usando nessi logici appropriati con sicurezza;</li> <li>▪ pone quesiti pertinenti</li> </ul>
<b>IMPIEGO DELLE FONTI STORICHE</b> (Uso delle fonti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e classificare vari tipi di fonti storiche</li> <li>▪ Descrivere la fonte storica</li> <li>▪ Ricavare informazioni dalla fonte storica</li> </ul>	Anche se guidato, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fatica a riconoscere e classificare diverse fonti storiche</li> </ul>	Se guidato: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconosce, classifica e descrive le diverse fonti storiche, ricavando semplici informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce, classifica e descrive le diverse fonti storiche, ricavando informazioni; effettua semplici collegamenti con le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classifica, descrive e ricava informazioni per ricostruire fatti ed eventi storici; rielabora le informazioni ricavate; effettua collegamenti, in autonomia, con le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi (successione e contemporaneità)</li> <li>▪ Individuare durata, periodizzazione e contemporaneità tra le civiltà.</li> <li>▪ Usare carte geo-storiche.</li> </ul>	Anche se guidato fatica a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ collocare i principali fatti storici sulla linea del tempo; leggere alcuni eventi sulla linea del tempo; leggere carte geo-storiche semplificate; organizzare le</li> </ul>	Se guidato: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ colloca i principali fatti storici sulla linea del tempo, individuando semplici elementi di durata e periodizzazione;</li> <li>▪ colloca i principali fatti storici sulla linea del tempo, individuando semplici elementi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge in modo adeguato la linea del tempo per individuare fatti ed eventi cogliendo elementi di durata e periodizzazione;</li> <li>▪ legge in modo adeguato la linea del tempo per individuare fatti ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge con sicurezza la linea del tempo per individuare fatti ed eventi, cogliendo elementi di durata, periodizzazione e contemporaneità tra le civiltà;</li> <li>▪ colloca in autonomia fatti ed eventi sulla linea del tempo,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare le informazioni e le conoscenze</li> <li>▪ Individuare collegamenti tra le conoscenze acquisite</li> </ul>	informazioni e le conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ contemporaneità tra le civiltà;</li> <li>▪ legge solo alcuni eventi sulla linea del tempo; legge semplici carte geo-storiche; organizza le informazioni e le conoscenze</li> </ul>	<p>eventi cogliendo elementi di contemporaneità tra le civiltà;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ legge carte geo-storiche e ne ricava semplici informazioni;</li> <li>▪ organizza in modo adeguato le informazioni e le conoscenze;</li> <li>▪ individua semplici collegamenti tra le conoscenze acquisite</li> </ul>	<p>cogliendo elementi di durata e contemporaneità tra le civiltà;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ legge in autonomia carte geo-storiche e ne ricava informazioni; organizza in modo pertinente le informazioni e le conoscenze;</li> <li>▪ individua collegamenti tra le conoscenze acquisite</li> </ul>
CONTESTUALIZZAZIONE (Strumenti concettuali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare le antiche civiltà nello spazio geografico in cui si sono sviluppate</li> <li>▪ Cogliere i nessi tra caratteristiche geografiche e sviluppo economico-sociale nelle civiltà antiche</li> <li>▪ Riconoscere i segni del passato sul proprio territorio e coglierne la funzione</li> <li>▪ Individuare possibilità di apertura e di confronto con il</li> </ul>	<p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ collocare le principali civiltà antiche su carte geo-storiche semplificate;</li> <li>▪ collegare semplici informazioni relative ai nessi tra territorio e sviluppo economico-sociale;</li> <li>▪ riconoscere semplici elementi del passato presenti sul territorio e ad</li> </ul>	<p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ colloca le principali civiltà su carte geo-storiche semplici; coglie alcuni nessi tra territorio e sviluppo economico-sociale;</li> <li>▪ riconosce semplici elementi del passato presenti sul territorio e sa spiegarne la funzione d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloca le antiche civiltà nello spazio geografico; coglie i principali nessi tra territorio e sviluppo economico-sociale;</li> <li>▪ riconosce e denomina elementi del passato presenti sul territorio, esplicitandone la funzione d'uso;</li> <li>▪ individua semplici relazioni tra civiltà del passato ed eventi del presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con sicurezza colloca le antiche civiltà nello spazio geografico; coglie i nessi tra territorio e sviluppo economico-sociale;</li> <li>▪ riconosce e denomina in modo appropriato elementi del passato presenti sul territorio, esplicitandone la funzione d'uso;</li> <li>▪ individua le principali relazioni tra civiltà del passato ed eventi del presente</li> </ul>

	mondo contemporaneo	indicarne la funzione d'uso.			
COMUNICAZIONE (Produzione scritta e orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare e produrre informazioni da tabelle, carte geo-storiche e reperti iconografici.</li> <li>▪ Completare mappe, schemi e tabelle</li> <li>▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico</li> <li>▪ Elaborare in forma di racconto orale, scritto o attraverso strumenti multimediali gli argomenti studiati.</li> </ul>	<p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ricavare in modo parziale informazioni; completare parti di semplici mappe, schemi e tabelle, inserendo i dati già forniti;</li> <li>▪ esporre i contenuti in modo corretto</li> </ul>	<p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ricava informazioni essenziali; completa semplici mappe, schemi e tabelle;</li> <li>▪ conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava in modo adeguato informazioni;</li> <li>▪ completa e produce mappe, schemi e tabelle con indicazioni specifiche;</li> <li>▪ espone i contenuti in modo corretto, rispettando il linguaggio specifico della disciplina; elabora gli argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava in modo sicuro informazioni;</li> <li>▪ espone i contenuti in modo corretto, con precisione, rispettando il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>▪ completa e produce in autonomia mappe, schemi e tabelle;</li> <li>▪ rielabora gli argomenti</li> </ul>

**CLASSE 5**

DIMENSIONI	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
------------	---------	------------------------------	------	------------	----------

<p>PADRONANZA DI CONOSCENZE, CONCETTI E ABILITA' (Organizzazione delle informazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere avvenimenti fatti e fenomeni essenziali delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</li> <li>▪ Ricavare informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici (cartine, mappe, prospetti...)</li> <li>▪ Padroneggiare i concetti chiave relativi alle relazioni temporali tra eventi (durata, contemporaneità, causalità...)</li> </ul>	<p>Anche se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizza e comprende in modo parziale fatti e fenomeni delle civiltà studiate;</li> <li>▪ coglie solo alcuni elementi dei quadri di civiltà; fatica a ricavare informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende in modo essenziale i principali fatti e fenomeni delle civiltà studiate;</li> <li>▪ con strumenti guida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- coglie gli elementi principali dei quadri di civiltà;</li> <li>- ricava informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende in modo corretto fatti e fenomeni delle civiltà studiate;</li> <li>▪ coglie autonomamente gli elementi caratterizzanti i quadri di civiltà;</li> <li>▪ ricava informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici;</li> <li>▪ padroneggia i concetti chiave relativi alle relazioni temporali tra eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende con sicurezza fatti e fenomeni delle civiltà studiate;</li> <li>▪ rileva in autonomia le relazioni tra i quadri di civiltà considerati individuandone gli elementi caratterizzanti;</li> <li>▪ ricava con sicurezza informazioni da rappresentazioni grafiche di fenomeni storici;</li> <li>▪ padroneggia con sicurezza i concetti chiave relativi alle relazioni temporali tra eventi</li> </ul>
<p>PROBLEMATIZZAZIONE (Organizzazione delle informazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare relazioni di causa ed effetto rispetto ad alcuni fatti storici</li> <li>▪ Richiamare conoscenze significative di tipo storico</li> <li>▪ Porre quesiti per problematizzare</li> </ul>	<p>Anche se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individua relazioni di causa ed effetto, solo se evidenti;</li> <li>▪ pone quesiti minimi ed essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua relazioni di causa ed effetto, se guidato e le riferisce con l'ausilio di domande guida;</li> <li>▪ pone semplici quesiti su un contenuto dato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie relazioni di causa ed effetto e verbalizza usando appropriati nessi logici;</li> <li>▪ pone quesiti pertinenti e utilizza conoscenze pregresse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie relazioni di causa ed effetto e verbalizza usando nessi logici appropriati con sicurezza;</li> <li>▪ pone quesiti pertinenti e utilizza conoscenze pregresse in modo ragionato.</li> </ul>



<p>IMPIEGO DELLE FONTI STORICHE (Uso delle fonti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e classificare vari tipi di fonti storiche</li> <li>▪ Descrivere la fonte storica</li> <li>▪ Ricavare informazioni dalla fonte storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e classifica diverse fonti storiche, solo se guidato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce, classifica e descrive le diverse fonti storiche, ricavando semplici informazioni con domande guida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce, classifica e descrive le diverse fonti storiche, ricavando informazioni e collegandole a conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classifica, descrive e ricava informazioni per ricostruire fatti ed eventi storici;</li> <li>▪ rielabora le informazioni ricavate collegandole, in piena autonomia, a conoscenze acquisite.</li> </ul>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi (successione e contemporaneità)</li> <li>▪ Individuare durata, periodizzazione e contemporaneità tra le civiltà.</li> <li>▪ Usare carte geo-storiche.</li> <li>▪ Organizzare le informazioni e le conoscenze</li> <li>▪ Individuare collegamenti tra le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloca i principali fatti storici sulla linea del tempo, solo su indicazione;</li> <li>▪ anche con domande guida, legge con difficoltà alcuni eventi sulla linea del tempo;</li> <li>▪ legge, in modo frammentario, carte geo-storiche semplificate;</li> <li>▪ organizza in modo parziale le informazioni e le conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloca i principali fatti storici sulla linea del tempo, individuando semplici elementi di durata, periodizzazione e contemporaneità tra le civiltà;</li> <li>▪ legge in modo essenziale solo alcuni eventi sulla linea del tempo;</li> <li>▪ legge semplici carte geo-storiche, se guidato;</li> <li>▪ organizza le informazioni e le conoscenze in modo essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge in modo adeguato la linea del tempo per individuare fatti ed eventi cogliendo elementi di durata, periodizzazione e contemporaneità tra le civiltà;</li> <li>▪ legge in autonomia carte geo-storiche e ne ricava informazioni;</li> <li>▪ organizza in modo adeguato le informazioni e le conoscenze;</li> <li>▪ individua semplici collegamenti tra le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge con sicurezza la linea del tempo per individuare fatti ed eventi, cogliendo elementi di durata, periodizzazione e contemporaneità tra le civiltà;</li> <li>▪ colloca in autonomia fatti ed eventi sulla linea del tempo, cogliendo elementi di durata e contemporaneità tra le civiltà;</li> <li>▪ legge in autonomia carte geo-storiche e ne ricava informazioni significative;</li> <li>▪ organizza in modo pertinente le informazioni e le conoscenze; individua</li> </ul>

					collegamenti tra le conoscenze acquisite
CONTESTUALIZZAZIONE (Strumenti concettuali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare le antiche civiltà nello spazio geografico in cui si sono sviluppate.</li> <li>▪ Cogliere i nessi tra caratteristiche geografiche e sviluppo economico-sociale nelle civiltà antiche.</li> <li>▪ Riconoscere i segni del passato sul proprio territorio e coglierne la funzione.</li> <li>▪ Individuare possibilità di apertura e di confronto con il mondo contemporaneo</li> </ul>	<p>Anche se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ colloca con difficoltà le principali civiltà antiche su carte geo-storiche semplificate;</li> <li>▪ collega con difficoltà semplici informazioni relative ai nessi tra territorio e sviluppo economico-sociale;</li> <li>▪ riconosce solo semplici elementi del passato presenti sul territorio e ne indica la funzione d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloca le principali civiltà su carte geo-storiche semplici;</li> <li>▪ coglie alcuni nessi tra territorio e sviluppo economico-sociale, con domande guida;</li> <li>▪ riconosce semplici elementi del passato presenti sul territorio e sa spiegarne la funzione d'uso;</li> <li>▪ individua semplici relazioni tra civiltà del passato ed eventi del presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloca le antiche civiltà nello spazio geografico;</li> <li>▪ coglie i principali nessi tra territorio e sviluppo economico-sociale;</li> <li>▪ riconosce e denomina elementi del passato presenti sul territorio, esplicitandone la funzione d'uso;</li> <li>▪ individua relazioni tra civiltà del passato ed eventi del presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con sicurezza colloca le antiche civiltà nello spazio geografico;</li> <li>▪ coglie i nessi tra territorio e sviluppo economico-sociale;</li> <li>▪ riconosce e denomina in modo appropriato elementi del passato presenti sul territorio, esplicitandone la funzione d'uso;</li> <li>▪ individua relazioni significative tra civiltà del passato ed eventi del presente.</li> </ul>
COMUNICAZIONE (Produzione orale e scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare e produrre informazioni da tabelle, carte geo-storiche e reperti iconografici.</li> <li>▪ Completare mappe, schemi e tabelle</li> <li>▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico</li> </ul>	<p>Anche se guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ricava in modo parziale informazioni;</li> <li>▪ completa solo parti di mappe, schemi e tabelle, inserendo i dati già forniti;</li> <li>▪ espone i contenuti in modo parzialmente corretto solo con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava informazioni essenziali;</li> <li>▪ completa semplici mappe, schemi e tabelle con indicazioni guida;</li> <li>▪ conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto esponendoli con l'ausilio di domande guida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava in modo adeguato informazioni;</li> <li>▪ completa e produce mappe, schemi e tabelle con indicazioni specifiche;</li> <li>▪ espone i contenuti in modo corretto, rispettando il linguaggio specifico della disciplina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava in modo sicuro informazioni;</li> <li>▪ espone i contenuti in modo corretto, con precisione, rispettando il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>▪ completa e produce in autonomia mappe, schemi e tabelle;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elaborare in forma di racconto orale, scritto o attraverso strumenti multimediali gli argomenti studiati.</li></ul>	l'ausilio di domande e strumenti guida		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ elabora in modo personale gli argomenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ elabora in modo personale e sicuro gli argomenti</li></ul>
--	---	--	--	---	--