

| | |
|---|---|
|  | <p>Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari" Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR Telefono: 0372 623476 - Fax: 0372 623372 mail: cric81500c@istruzione.it pec: cric81500c@pec.istruzione.it Sito Istituto: www.icsospiro.edu.it</p> |
|---|---|

RUBRICA VALUTATIVA

–TECNOLOGIA–

Descrizione dei LIVELLI di apprendimento

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: le conoscenze sui temi proposti sono lacunose, episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, attraverso lo stimolo costante del docente

BASE: le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto saltuario del docente

INTERMEDIO: le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro

AVANZATO: le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi

Classe 1

| ORGANIZZAZIONE PER PROCESSI CHIAVE | CRITERI | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------------|---------|------------------------------|------|------------|----------|
|------------------------------------|---------|------------------------------|------|------------|----------|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| Vedere e osservare | <p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ed analizzare semplici strumenti d'uso quotidiano individuandone le funzioni ● Seguire semplici istruzioni ● Rappresentare dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, disegni, testi | <p>Anche se guidato fatica a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osservare ed analizzare oggetti di uso comune, individuandone la funzione ● seguire semplici istruzioni ● rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, disegni, testi | <p>Se guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osserva ed analizza oggetti di uso comune, individuandone la funzione ● segue semplici istruzioni ● rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, disegni, testi | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osserva ed analizza oggetti di uso comune, individuandone la funzione ● segue semplici istruzioni ● rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici | <p>In modo rapido, completo e sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osserva ed analizza oggetti di uso comune, individuandone la funzione ● segue semplici istruzioni ● rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici |
| Prevedere e immaginare | <p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzare semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. – Prevedere le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizzare semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● prevedere le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano | <p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizza semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizza semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano | <p>In modo rapido, completo e sicuro...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizza semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano |
| Intervenire e trasformare | <p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eseguire interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. | <p>Se guidato...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. ● realizza semplici manufatti. | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. ● realizza semplici manufatti. | <p>In modo rapido, completo e sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici manufatti. Avviarsi all'utilizzo degli strumenti informatici (accendere, spegnere) in sicurezza. Utilizzare programmi di disegno. Utilizzare semplici app didattiche. | <ul style="list-style-type: none"> realizzare semplici manufatti. utilizzare gli strumenti informatici (accendere, spegnere) in sicurezza. utilizzare programmi di disegno. utilizzare semplici app didattiche | <ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli strumenti informatici (accendere, spegnere) in sicurezza. utilizza programmi di disegno. utilizza semplici app didattiche | <ul style="list-style-type: none"> utilizza gli strumenti informatici (accendere, spegnere) in sicurezza. utilizza programmi di disegno utilizza semplici app didattiche | <ul style="list-style-type: none"> realizza semplici manufatti. utilizza gli strumenti informatici (accendere, spegnere) in sicurezza. utilizza programmi di disegno utilizza semplici app didattiche |
|--|--|--|--|---|---|

Classe 2

| ORGANIZZAZIONE PER PROCESSI CHIAVE | CRITERI | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Vedere e osservare | <p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> eseguire semplici misurazioni relative all'ambiente scolastico o della propria abitazione Seguire semplici istruzioni Analizzare e classificare i materiali più comuni Rappresentare dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, disegni, testi Riconoscere la funzione d'uso di semplici oggetti | <p>Anche se guidato fatica a</p> <ul style="list-style-type: none"> eseguire semplici misurazioni relative all'ambiente scolastico o della propria abitazione seguire semplici istruzioni analizzare e classificare i materiali più comuni rappresentare i dati dell'osservazione | <p>Se guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> esegue semplici misurazioni relative all'ambiente scolastico o della propria abitazione segue semplici istruzioni analizza e classificare i materiali più comuni rappresenta i dati dell'osservazione | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> esegue semplici misurazioni relative all'ambiente scolastico o della propria abitazione segue semplici istruzioni analizza e classificare i materiali più comuni rappresenta i dati dell'osservazione | <p>In modo rapido, completo e sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> esegue semplici misurazioni relative all'ambiente scolastico o della propria abitazione segue semplici istruzioni analizza e classificare i materiali più comuni rappresenta i dati dell'osservazione |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la funzione d'uso di semplici oggetti | <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione d'uso di semplici oggetti | <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione d'uso di semplici oggetti | <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la funzione d'uso di semplici oggetti |
| Prevedere e immaginare | <p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere le caratteristiche di un oggetto. – Realizzare semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. – Prevedere le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano. | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere le caratteristiche di un oggetto • realizzare semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. • prevedere le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano | <p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive le caratteristiche di un oggetto • realizza semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. • prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive le caratteristiche di un oggetto • realizza semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. • prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano | <p>In modo rapido, completo e sicuro...</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive le caratteristiche di un oggetto • realizza semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. • prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano |
| Intervenire e trasformare | <p>Legato al vissuto personale e sociale del bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. • Realizzare semplici manufatti. • Utilizzare strumenti informatici in sicurezza. | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. • realizzare semplici manufatti. • utilizzare gli strumenti informatici (accendere, spegnere) in sicurezza. | <p>Se guidato...</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. • realizza semplici manufatti. • utilizza gli strumenti informatici (accendere, spegnere) in sicurezza. | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. • realizza semplici manufatti. • utilizza gli strumenti informatici (accendere, spegnere) in sicurezza. | <p>In modo rapido, completo e sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue interventi di decorazione, sul proprio corredo scolastico. • realizza semplici manufatti. • utilizza gli strumenti informatici (accendere, spegnere) in sicurezza. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi di disegno e videoscrittura. • Utilizzare semplici app didattiche. | <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare programmi di disegno e videoscrittura • utilizzare semplici app didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • utilizza programmi di disegno e videoscrittura • utilizza semplici app didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • utilizza programmi di disegno e videoscrittura • utilizza semplici app didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • utilizza programmi di disegno e videoscrittura • utilizza semplici app didattiche |
|--|--|--|--|--|--|

Classe 3

| ORGANIZZAZIONE PER PROCESSI CHIAVE | CRITERI | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Vedere e osservare | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Seguire semplici istruzioni • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Riconoscere la funzione d'uso di semplici oggetti | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • seguire semplici istruzioni • effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • riconoscere la funzione d'uso di semplici oggetti | <p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • segue semplici istruzioni • effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • segue semplici istruzioni • effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <p>In modo rapido, completo e sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • segue semplici istruzioni • effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce la funzione d'uso di semplici oggetti | <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce la funzione d'uso di semplici oggetti | <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce la funzione d'uso di semplici oggetti |
| Prevedere e immaginare | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le caratteristiche di un oggetto ● Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti, scegliendo gli strumenti adatti ● Prevedere le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano. | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● descrivere le caratteristiche di un oggetto ● pianificare la fabbricazione di semplici oggetti, scegliendo gli strumenti adatti ● prevedere le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano. | <p>Se guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● descrive le caratteristiche di un oggetto ● pianifica la fabbricazione di semplici oggetti, scegliendo gli strumenti adatti ● prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano. | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● descrive le caratteristiche di un oggetto ● pianifica la fabbricazione di semplici oggetti, scegliendo gli strumenti adatti ● prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano | <p>In modo rapido, sicuro e completo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● descrive le caratteristiche di un oggetto ● pianifica la fabbricazione di semplici oggetti, scegliendo gli strumenti adatti ● prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano |
| Intervenire e trasformare | <ul style="list-style-type: none"> ● Smontare semplici oggetti e meccanismi ● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Realizzare semplici manufatti ● Utilizzare strumenti informatici per inserire e modificare immagini, lanciare stampe | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smontare semplici oggetti e meccanismi ● eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● realizzare semplici manufatti. ● utilizzare strumenti informatici per inserire | <p>Se guidato ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smonta semplici oggetti e meccanismi ● esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● realizza semplici manufatti. ● utilizza strumenti informatici per inserire e modificare | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smonta semplici oggetti e meccanismi ● esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico ● realizza semplici manufatti ● utilizza strumenti informatici per inserire e modificare | <p>In modo rapido, sicuro e completo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smonta semplici oggetti e meccanismi ● esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico ● realizza semplici manufatti ● utilizza strumenti informatici per |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare programmi di disegno e videoscrittura. ● Utilizzare semplici app didattiche | <p>e modificare immagini, lanciare stampe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare programmi di disegno e videoscrittura. ● utilizzare semplici app didattiche | <p>immagini, lanciare stampe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizza programmi di disegno e videoscrittura. ● utilizza semplici app didattiche | <p>immagini, lanciare stampe</p> | <p>inserire e modificare immagini, lanciare stampe</p> |
|--|---|--|---|----------------------------------|--|

Classe 4

| ORGANIZZAZIONE PER PROCESSI CHIAVE | CRITERI | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Vedere e osservare | <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● Avviarsi all'utilizzo di nuove applicazioni informatiche. ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● utilizzare nuove applicazioni informatiche ● rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici | <p>Se guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● utilizza nuove applicazioni informatiche ● rappresenta i dati dell'osservazione | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● utilizza nuove applicazioni informatiche ● rappresenta i dati dell'osservazione | <p>In modo rapido, completo e sicuro...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni ● utilizza nuove applicazioni informatiche |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la funzione d'uso di semplici oggetti | <p>tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere la funzione d'uso di semplici oggetti | <p>attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce la funzione d'uso di semplici oggetti | <p>attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce la funzione d'uso di semplici oggetti | <ul style="list-style-type: none"> ● rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ● riconosce la funzione d'uso di semplici oggetti |
| Prevedere e immaginare | <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ● Riconoscere i difetti di un oggetto d'uso quotidiano. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico ● prevedere le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano ● riconoscere i difetti di un oggetto d'uso quotidiano. ● pianificare la fabbricazione di semplici oggetti, scegliendo gli strumenti adatti | <p>Se guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico ● prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano. ● riconoscere i difetti di un oggetto d'uso quotidiano. ● pianifica la fabbricazione di semplici oggetti, scegliendo gli strumenti adatti | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico ● prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano. ● riconoscere i difetti di un oggetto d'uso quotidiano. ● pianifica la fabbricazione di semplici oggetti, scegliendo gli strumenti adatti | <p>In modo rapido, sicuro e completo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico ● prevede le conseguenze di uno scorretto utilizzo di oggetti d'uso quotidiano. ● riconoscere i difetti di un oggetto d'uso quotidiano. ● pianifica la fabbricazione di semplici oggetti, scegliendo gli strumenti adatti |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Intervenire e trasformare</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Realizzare semplici manufatti, descrivendo la sequenza delle operazioni. ● Utilizzare strumenti informatici per creare semplici ipertesti ● Utilizzare programmi di disegno e videoscrittura. ● Utilizzare semplici app didattiche ● Avviare l'uso di Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. | <p>Anche se guidato fatica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smontare semplici oggetti e meccanismi ● eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● realizzare semplici manufatti, descrivendo la sequenza delle operazioni ● utilizzare strumenti informatici per inserire e modificare immagini, lanciare stampe. ● utilizzare programmi di disegno e videoscrittura. ● utilizzare semplici app didattiche ● usare Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. | <p>Se guidato ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smonta semplici oggetti e meccanismi ● esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● realizza semplici manufatti, descrivendo la sequenza delle operazioni ● utilizza strumenti informatici per inserire e modificare immagini, lanciare stampe. ● utilizza programmi di disegno e videoscrittura. ● utilizza semplici app didattiche ● usa Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smonta semplici oggetti e meccanismi ● esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico ● realizza semplici manufatti, descrivendo la sequenza delle operazioni ● utilizza strumenti informatici per inserire e modificare immagini, lanciare stampe ● usa Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. | <p>In modo rapido, sicuro e completo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smonta semplici oggetti e meccanismi ● esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico ● realizza semplici manufatti, descrivendo la sequenza delle operazioni ● utilizza strumenti informatici per inserire e modificare immagini, lanciare stampe ● usa Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. |
|---|---|--|--|---|--|

Classe 5

| ORGANIZZAZIONE PER PROCESSI CHIAVE | CRITERI | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>Vedere e osservare</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <p>Anche se guidato fatica a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica ● rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <p>Se guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica ● rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica ● rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, | <p>In modo rapido, sicuro e completo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica ● rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, |

| | | | mappe, diagrammi, disegni, testi. | mappe, diagrammi, disegni, testi | mappe, diagrammi, disegni, testi. |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| Prevedere e immaginare | <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ● Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | <p>Anche se guidato fatica a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ● prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ● riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ● pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | <p>Se guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ● prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ● riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ● pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ● prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ● riconosce i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ● pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni | <p>In modo rapido, sicuro e completo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ● prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ● riconosce i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ● pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ● organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Intervenire e trasformare</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● Utilizzare strumenti informatici per creare semplici ipertesti ● Utilizzare programmi di disegno e videoscrittura. ● Utilizzare semplici app didattiche ● Utilizzare Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. | <p>Anche se guidato fatica a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ● eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● utilizzare strumenti informatici per creare semplici ipertesti ● utilizzare programmi di disegno e videoscrittura. ● utilizzare semplici app didattiche ● utilizzare Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. | <p>Se guidato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ● esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● utilizza strumenti informatici per creare semplici ipertesti ● utilizza programmi di disegno e videoscrittura. ● utilizza semplici app didattiche ● utilizza Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. | <p>In modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ● esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● utilizza strumenti informatici per creare semplici ipertesti ● utilizza programmi di disegno e videoscrittura. ● utilizza semplici app didattiche ● utilizza Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. | <p>In modo rapido, sicuro e completo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ● esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● utilizza strumenti informatici per creare semplici ipertesti ● utilizza programmi di disegno e videoscrittura. ● utilizza semplici app didattiche ● utilizza Internet nel rispetto delle regole della sicurezza informatica. |
|---|---|--|---|---|--|