

	<p>Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari" Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR Telefono: 0372 623476 – Fax: 0372 623372 mail: cric81500c@istruzione.it pec: cric81500c@pec.istruzione.it Sito Istituto: www.icsospiro.edu.it</p>
---	---

LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO NEL TEMPO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

A.S. 2019/2020

PREMESSA

L'attivazione della didattica a distanza, nel lungo periodo di sospensione delle lezioni, è stata l'azione imprescindibile di una scuola che situa la finalità dell'apprendimento in una dimensione di cura pedagogica della persona.

Le procedure di valutazione della DAD elaborate dal collegio di docenti aderiscono, ancor di più nello specifico della situazione, al significato di "attribuire valore" a ciò che gli studenti hanno saputo esprimere in questo momento. La cornice culturale nella quale questa interpretazione si inserisce è rappresentata dalle Indicazioni Nazionali che riconoscono la valenza formativa della valutazione:

"Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo".

(Dal testo "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione"
(pag. 24-25))

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Le linee di orientamento che hanno guidato l'azione del Collegio dei Docenti nel definire le modalità di valutazione della didattica a distanza sono state le seguenti:

- necessità della **valutazione come feedback**, nell'alveo di un dialogo formativo docente-studente, dove da parte dell'insegnante vengono messi in luce gli aspetti positivi e le criticità, con indicazioni per correggere, migliorare, ampliare, affinché lo studente diventi sempre più protagonista del proprio percorso di formazione;
- consapevolezza delle diverse condizioni di partenza degli studenti e delle difficoltà incontrate, che richiedono una **personalizzazione della valutazione**;
- necessità della valutazione del percorso attraverso una **pluralità di strumenti**: osservazione dei comportamenti, descrizioni dei processi, analisi dei prodotti.
- necessità della **trasparenza della comunicazione** e della condivisione delle modalità e degli strumenti di valutazione agli studenti e alle loro famiglie;
- **condivisione fra gli insegnanti** della progettazione e della scelta degli strumenti per valutare.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il collegio dei docenti ha elaborato una rubrica valutativa formativa generale, alla quale fare riferimento per costruire l'impianto generale:

DIMENSIONE	OBIETTIVO GENERALE	INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE
RELAZIONE	Sapersi relazionare con i compagni, in situazione diversa dal contesto classe	<p>Accetta i diversi ruoli e le nuove regole di gestione del gruppo classe</p> <p>Dimostra di comprendere il mutato bisogno relazionale e comunicativo dei compagni e sa assumere atteggiamenti maturi e responsabili nei loro confronti</p>	<p>L'alunno/a rispetta i turni di parola</p> <p>Sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente</p>
PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE	Saper partecipare attivamente alle videolezioni, con motivazione ed impegno	<p>Partecipa con regolarità ed interesse alle videolezioni</p> <p>Mostra tempi di attenzione adeguati</p> <p>Espone in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi assegnati e rendendo partecipi i compagni</p> <p>Interviene nel gruppo in modo attivo e pertinente, nel rispetto dei turni.</p>	<p>L'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte</p> <p>L'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente nel rispetto dei turni di intervento</p>
COMPETENZE DI LAVORO	Saper lavorare in autonomia, in modo creativo e personale, dimostrando di saper riflettere sui propri errori procedurali e di saperli correggere	<p>Lavora in modo autonomo, costruttivo ed efficace</p> <p>Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni</p> <p>È in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto</p> <p>Apporta nel gruppo contributi originali e personali</p>	L'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, partecipa dando prova di maturità personale

Dalla rubrica valutativa sono stati ricavati e declinati gli strumenti della valutazione

a) **GIUDIZIO GLOBALE DELL'ALUNNO** (parte esterna del documento di valutazione)

SCUOLA PRIMARIA

Nella compilazione del giudizio globale, gli insegnanti della scuola primaria utilizzeranno i seguenti indicatori:

1. Impegno
LIVELLI DI COMPETENZA A – L'alunno ha dimostrato un lodevole impegno nell'esecuzione delle attività orali e scritte proposte. B - L'alunno ha dimostrato un adeguato impegno nell'esecuzione delle attività orali e scritte proposte. C- L'alunno ha dimostrato un sufficiente impegno nell'esecuzione delle attività orali e scritte proposte. D - L'alunno ha dimostrato un discontinuo impegno nell'esecuzione delle attività orali e scritte proposte. E - L'alunno non ha dimostrato impegno (senza giustificato motivo).
2. Esecuzione dei lavori e rispetto dei tempi di consegna
LIVELLI DI COMPETENZA A - Ha consegnato gli elaborati, svolti in modo preciso e puntuale, nel rispetto delle tempistiche assegnate. B - Ha consegnato gli elaborati, svolti con precisione, in modo generalmente puntuale rispetto alle tempistiche assegnate. C - Ha consegnato gli elaborati, svolti in modo abbastanza preciso, ma con tempi più lunghi rispetto alle tempistiche assegnate D - Ha consegna gli elaborati, svolti in modo approssimativo e molto in ritardo rispetto alle tempistiche assegnate. E - Non ha consegnato gli elaborati
3. Relazione e adattamento
LIVELLI DI COMPETENZA A – Ha compreso la nuova situazione e si è adattato in modo consapevole ai mutati bisogni relazionali. B- Ha compreso la nuova situazione e si adattato ai mutati bisogni relazionali. C- E' stato guidato a comprendere la nuova situazione e ad adattarsi ai mutati bisogni relazionali. D- Ha faticato a comprende la nuova situazione e ad adattarsi ai mutati bisogni relazionali. E- Non è riuscito a comprendere ed adattarsi alla nuova situazione.
4. Partecipazione agli eventi DAD
LIVELLI DI COMPETENZA A - Ha partecipato e collaborato alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati. B - Ha partecipato e collaborato generalmente alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati

C - Ha partecipato alla lezione/attività in modo non pienamente produttivo; non sempre ha rispettato i turni e i ruoli assegnati.
D - Raramente ha partecipato e/o collaborato alla lezione/attività ed ha avuto difficoltà a rispettare i turni e i ruoli assegnati.
E - Non ha partecipato alla lezione/attività (dopo essere stato sollecitato più volte e messo nelle condizioni di potersi collegare)
LIVELLI DI COMPETENZA
A competenza elevata
B competenza intermedia
C competenza base
D competenza iniziale
E competenza non acquisita

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella compilazione del giudizio globale, gli insegnanti della scuola secondaria utilizzeranno i seguenti indicatori:

1. Impegno
LIVELLI DI COMPETENZA A Lodevole l'impegno dimostrato dall'alunno nell'esecuzione dei lavori assegnati B Adeguato l'impegno dimostrato dall'alunno nell'esecuzione dei lavori assegnati. C Sufficiente l'impegno dimostrato dall'alunno nell'esecuzione dei lavori assegnati D Discontinuo l'impegno dimostrato dall'alunno nell'esecuzione dei lavori assegnati E L'alunno non ha dimostrato alcun tipo di impegno
2. Esecuzione dei lavori e rispetto dei tempi di consegna
LIVELLI DI COMPETENZA A Ha consegnato gli elaborati, svolti in modo preciso e puntuale, nel rispetto delle tempistiche assegnate. B Ha consegnato gli elaborati, svolti con precisione, in modo generalmente puntuale rispetto alle tempistiche assegnate. C Ha consegnato gli elaborati, svolti in modo abbastanza preciso, ma con tempi più lunghi rispetto alle tempistiche assegnate D Ha consegnato gli elaborati, svolti in modo approssimativo e molto in ritardo rispetto alle tempistiche assegnate. E Non ha consegnato gli elaborati
3. Partecipazione agli eventi DAD
LIVELLI DI COMPETENZA A Ha partecipato e collaborato alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati. B Ha partecipato e collaborato generalmente alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati C Ha partecipato alla lezione/attività in modo non pienamente produttivo; non sempre rispetta i turni e i ruoli assegnati.

D Raramente ha partecipato e/o collaborato alla lezione/attività ed ha difficoltà a rispettare i turni e i ruoli assegnati. E Non ha partecipato alla lezione/attività (dopo essere stato sollecitato più volte)
LIVELLI DI COMPETENZA
A competenza elevata
B competenza intermedia
C competenza base
D competenza iniziale
E competenza non acquisita

b) GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO DELL'ALUNNO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In sede di Consiglio di classe, in forma collegiale, i docenti esprimeranno attraverso un unico giudizio in forma sintetica, l'esito delle osservazioni compiute durante la DAD

DIMENSIONI	COMPETENZA INIZIALE	COMPETENZA BASE	COMPETENZA INTERMEDIA	COMPETENZA AVANZATA
Rispetto degli impegni	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono stati rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati saltuariamente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati generalmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente rispettati
Relazione con compagni e adulti	Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni durante le videolezioni	Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni, durante le videolezioni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni durante le videolezioni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo durante le videolezioni
Rispetto delle regole	Durante le videolezioni, in diverse occasioni non rispetta le regole della vita scolastica	Generalmente durante le videolezioni rispetta le regole della vita scolastica	Durante le videolezioni, rispetta le regole della vita scolastica	Durante le videolezioni rispetta pienamente le regole della vita scolastica
Evoluzione nel tempo	Nel periodo considerato ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)

LIVELLI DI COMPETENZA	GIUDIZIO
A competenza elevata	DISTINTO/OTTIMO
B competenza intermedia	DISCRETO/BUONO
C competenza base	SUFFICIENTE
D competenza iniziale	NON SUFFICIENTE

c) **VOTI DISCIPLINARI (parte interna del documento di valutazione)**

I docenti esprimeranno individualmente per ogni disciplina di insegnamento un voto in decimi, tenendo presente tutte queste dimensioni dell'apprendimento:

DIMENSIONI	COMPETENZA INIZIALE (5)	COMPETENZA BASE (6)	COMPETENZA INTERMEDIA (7-8)	COMPETENZA AVANZATA (9-10)
Partecipazione	La partecipazione alle attività scolastiche a distanza è stata discontinua e passiva	La partecipazione alle attività scolastiche a distanza è stata abbastanza regolare	La partecipazione alle attività scolastiche a distanza è stata regolare e attiva	La partecipazione alle attività scolastiche a distanza è stata sempre attiva e propositiva
Rispetto degli impegni	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono stati rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati saltuariamente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati generalmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente rispettati
Autonomia operativa	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento delle attività della DAD	Richiede un supporto nello svolgimento delle attività della DAD	Svolge la maggior parte delle attività scolastiche della DAD in autonomia	Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività della DAD
Apprendimenti	Dimostra di padroneggiare alcuni degli apprendimenti disciplinari presentati nella DAD	Dimostra di padroneggiare gli apprendimenti disciplinari di base presentati nella DAD	Dimostra di padroneggiare gli apprendimenti disciplinari presentati nella DAD	Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari presentati nella DAD
Voto complessivo:				

Il voto che ne scaturirà non sarà una trasposizione in media aritmetica dei soli giudizi restituiti agli alunni, ma la valutazione formativa del processo di apprendimento.