



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC SOSPIRO "G.B.PUERARI"

Codice meccanografico

CRIC81500C

Città

SOSPIRO

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

CLAUDIO

Cognome

BUZZI DI MARCO

Codice fiscale

[REDACTED]

Email

[REDACTED]

Telefono

[REDACTED]

Referente del progetto

Nome

[REDACTED]

Cognome

[REDACTED]

Email

[REDACTED]

Telefono

[REDACTED]

Informazioni progetto

Codice CUP

G14D22005320006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10612

Titolo progetto

Ammodernamento e completamento degli spazi didattici

Descrizione progetto

Il progetto si pone sostanzialmente un triplice obiettivo: modernizzare la strumentazione hardware ed implementare i contenuti software; dotare l'istituto di almeno un laboratorio scientifico mobile e/o fisso; realizzare aule innovative con arredi modulari connessi alla strumentazione digitale esistente o, in qualche caso, da inserire

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Schematicamente la situazione attuale della primaria comprende: Digital Board n° totale 17 + video proiettore interattivo + 1 vecchio modello scuola primaria di Pieve S.Giacomo: 5 scuola primaria di S.Daniele: 5 + 1 vecchio modello scuola primaria di Sospiro: 8 digital board e 1 videoproiettore interattivo. Tablet n° totale 45 scuola primaria di Pieve S.Giacomo: 15 scuola primaria di S.Daniele: 15 scuola primaria di Sospiro: 15 PC n° totale 38 scuola primaria di Pieve S.Giacomo: 10 nuovi notebook scuola primaria di S.Daniele: 20 notebook scuola primaria di Sospiro: 4 notebook nuovi + 4 notebook vecchi + 14 desktop datati (non utilizzabili) Stampanti: Primaria Sospiro: 1 stampante laser , 1 stampante multifunzione Primaria P. S. Giacomo: 2 da sostituire Primaria S.Daniele: 1 Per quanto concerne la scuola media, sono attualmente a disposizione 39 pc e 10 IIM acquistate con pon digital board. Vi sono, presso la sezione di Pieve San Giacomo numerosi banchi a rotelle. Presso la primaria di Pieve San Giacomo, in un'aula ora dedicata a mensa, sono presenti alcuni arredi modulari. La primaria di Sospiro ospita un'aula per insegnamento della lingua inglese, un'aula per la lettura e un laboratorio di arte/musica con pochissima e vetusta attrezzatura. In tutte e tre le scuole primarie qualche aula è tuttora dedicata alla mensa; a Sospiro e a Pieve San Giacomo è prevista la costruzione ex novo di una nuova mensa esterna grazie alla vittoria del relativo bando PNRR. L'istituto si avvale del software Google Suite. Sono stati comperati in un recente passato per il progetto stem codey rocky e carte codyroby per le tre primarie; per le secondarie un kit di chimica e uno di aria, nonché arduino science kit e , ma solo per la media di sospiro, un torso umano maschile e femminile. L'ic ha in dotazione, sempre per il progetto stem, tre fotocamere 360 ricoh.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie all'azione progettata, alcuni ambienti tradizionali saranno trasformati in spazi condivisi per l'approfondimento e l'acquisizione di competenze specifiche. Più in particolare, oggetto degli interventi saranno 10 aule della scuola primaria e 5 della secondaria, equamente distribuiti tra i vari plessi (tre elementari e due medie). Verrà aggiornata la strumentazione informatica dei laboratori informatici, con l'acquisto di qualche decina di notebook, differenziando i modelli tra primaria e secondaria. Si spera di apportare qualche progresso nella qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Si punterà alla creazione di laboratori interdisciplinari, in specie scientifici. La strumentazione scientifica in dotazione all'istituto è minima ed è obbligatorio un chiaro ampliamento per supportare la didattica nell'area disciplinare di scienze. Il dirigente scolastico, ex docente di matematica e fisica, seguirà direttamente le fasi di questo tipo di intervento. Verrà valutata in un secondo momento l'acquisizione di software particolari. Sia aule tradizionali che laboratori verranno dotati di arredi modulari innovativi e, sperabilmente, originali. banchi, sedie, cattedre digitali, carrelli per notebook, forse piccole librerie Verrà preparata e sistemata, con piccole ristrutturazioni e tinteggiature, un'aula - almeno in un plesso distaccato, probabilmente in tre- per ospitare il dirigente, in maniera tale da rendere più visibile e frequente la sua presenza. Nella sezione staccata di Pieve San Giacomo verrà riammodernata l'ex biblioteca, ora aula covid; probabilmente potrebbe ospitare pure una scrivania, con pc, per il dirigente scolastico L'obiettivo da conseguire è certamente un miglioramento dello stare a scuola e un incremento dei livelli di apprendimento in ambito matematico, scientifico e tecnologico. Si precisa che, nelle sezioni di Pieve San Giacomo, alcune aule innovative funzioneranno nella loro piena completezza dopo la costruzione della nuova mensa scolastica. Quasi certamente per settembre 2024, difficile per settembre 2023

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Laboratorio didattico multidisciplinare alla secondaria di sospiro	1	Laboratorio scientifico mobile, strumentazione musicale (non esclusi software digitali musicali da valutare) ed eventuale strumentazione per disegno	Laboratorio mobile di scienze, arredi modulari, alcune postazione pc, armadio	Realizzare ambiente innovativo per effettuare attività laboratoriali di alcune discipline; occasione mancata da anni in istituto
Aule futura biblioteca e ufficio staccato del dirigente	3	Notebook, piccola, software per sintesi vocali, eventuali stampanti laser (appena fuori per normativa sicurezza)	Libreria, scrivania, piccole ristrutturazioni	Avere la possibilità di una presenza più consistente e durature del preside nelle sezioni staccati, anche per poter colloquiare con studenti e persobale.
Laboratorio informatico a Sospiro, primaria e secondaria	2	Circa 50 notebook (o chromebook per la primaria), carrelli per notebook	Eventuali nuovi banchi o sedie girevoli	Lavorare con contenuti e strumentazione digitale innovative
Laboratorio informatico San Daniele Po	1	Circa 20 notebook (o chromebook)	Arredi modulari	Didattica con contenuti digitali aggiornati e più partecipativa grazie agli arredi modulari
Aula laboratoriale interdisciplinare Pieve San Giacomo primaria	1	1 Active Panel	Piccola libreria e arredi modulari per completare l'esistente, cattedre innovative ribaltabili	Poter svolgere, in futuro (dopo la costruzione della nuova mensa), più attività di laboratorio di arte, musica, lingue
Aula informatica primaria Pieve San Giacomo	1	20 notebook (o chromebook)circa ed eventuale stampante	Cattedre innovative	Aggiornare la didattica digitale
Aula laboratoriale primaria Sospiro	1	1 notebook per il docente	24 tavoli modulari a trapezio, compreso di sedie e cassa, cattedre innovative ribaltabili	Didattica partecipativa
Aula lettura primaria Sospiro	1	3 notebook, eventuali software	Eventuale piccola libreria	L'aula viene talvolta utilizzata per attività alternativa ad irc e necessita di qualche postazione informatica
Aula inglese a	1	3 notebook	Eventuale piccola	L'aula viene spesso utilizzata

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
primaria Sospiro			libreria	per l'insegnamento della lingua inglese
Aula laboratoriale primaria Sospiro	1	Eventuale piccolo laboratorio mobile scientifico, 1 notebook	Cattedre innovative ribaltabili	L'aula verrebbe utilizzata per attività sperimentali di scienze - novità assoluta- ed eventualmente di arte e/o music
Aula media Pieve San Giacomo	1	1 Active Panel	Eventuali nuovi arredi, se compatibile con costi (banche, cattedre...	Aula per le future classi prime medie
Aula inclusiva Pieve San Giacomo	1	6 scaffali per tablet, 2 notebook ed eventuale stampante	Eventuali arredi modulari	Incrementare i livelli di inclusione scolastica

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'acquisto-sperabile- di almeno un laboratorio scientifico mobile o comunque di strumentazione tecnologica per le scienze dovrebbe offrire ulteriore impulso alla didattica delle scienze fisiche, chimiche e naturali. La parte esperienziale, considerata sia come conferma della teoria o come momento di scoperta delle relazioni e conoscenze scientifiche, dovrebbe essere alquanto apprezzata dagli studenti, abituati, ormai e per forza di cose, ad un insegnamento troppo teorico di dette materie e , quindi, di scarso interesse, in specie per l'utenza dell'istituto comprensivo. Potrebbe giovare pure l'insegnamento della matematica, distinto ma non separato da quello delle discipline scientifiche. Il laboratorio mobile, pur se probabilmente collocato in un costruendo laboratorio presso la scuola secondaria di Sospiro, sarà spostato nei vari plessi per essere utilizzato da tutta l'utenza delle scuole primarie e secondarie. Ovviamente il taglio dell'insegnamento delle discipline scientifiche, ma anche della matematica dovrà essere rivisto e dovrà essere attento alla parte sperimentale.

Inderogabilmente. Naturalmente l'orario delle lezioni e l'organizzazione della didattica terrà conto della necessità di portare il laboratorio mobile in aula o, possibilmente, della possibilità di portare l'intera classe in un'aula fungente da laboratorio fisso, ove sarà possibile realizzarla. L'acquisto di notebooks e di alcuni possibili softwares aggiornati e più potenti delle versioni precedenti dovrebbe garantire un raccordo migliore tra didattica tradizionale ed utilizzo della strumentazione digitale. Non sempre tutto questo corrisponde ad un innalzamento dei livelli qualitativi; tuttavia, anche tenendo conto del contemporaneo avvio pnrr divari e dispersione e delle professionalità in arrivo, l'obiettivo di un miglioramento generale degli standard di apprendimento è sufficientemente realistico. La realizzazione di aule con arredi modulari ed innovativi sarà una curiosa sfida per l'istituto. La porzione più fragile della comunità studentesca potrebbe essere più facilmente coinvolta in aule predisposte per una didattica più diretta , più di interazione tra docente e studente e tra studente e studente. ovviamente le lezioni dovranno staccarsi da un modello frontale- pur con i suoi innegabili pregi- per adattarsi alla nuova organizzazione dell'aula. Vedremo i risultati: speriamo che l'efficacia di teorie pedagogiche sia verificata da una realtà complessa come il nostro ic

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Tutti gli alunni delle primarie e delle secondarie dell'istituto fruiranno della possibilità di studiare nei laboratori e nelle aule innovative realizzate. Stabilire con una certa precisione l'impatto che avranno tali misure non è facile, ma il team vuole dare le stesse opportunità a tutti. Si presterà attenzione agli alunni con disabilità, per i quali saranno previste attività specifiche. In ultimo ci si adopererà per superare i divari di genere mettendo in atto azioni educative trasversali che rendano le competenze universali ed equilibrate.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Sindaco di Sospiro, nonchè affermato architetto a Cremona

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo organizzativo, composto da 13 persone + il dirigente, opera in genere e per ora in incontri a distanza. In presenza si sono riunite sottocommissioni per le due scuole medie ed una per le primarie. I membri del team seguono inoltre webinar di informazione e formazione per la realizzazione e la progettazione preliminare. In una fase successiva saranno intensificate le attività in presenza ed in sottogruppi in base alle tipologie di scuola.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Per accompagnare efficacemente la realizzazione degli interventi, la scuola ha scelto di avvalersi della consulenze di un ente di formazione qualificato che seguirà alcune fasi della progettazione. Docenti e membri del team, a loro volta, hanno seguito e seguiranno webinar di formazione individuali e collettivi. Auspicabile la possibilità di invio di insegnanti e membri del gruppo di progettazione in visita a scuole innovative già presenti sul territorio o comunque in zone raggiungibili senza eccessive difficoltà

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	547

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		79.064,69 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		22.354,89 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		7.177,44 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		3.177,44 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			111.774,46 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.