

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari"

Via IV Novembre,34

26048 Sospiro CR



Telefono : 0372 623476 - Fax : 0372 623372

Posta elettronica certificata : cric81500c@pec.istruzione.it

Codice fiscale : **93037640195**

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica CRIC81500C

IC SOSPIRO "G.B.PUERARI"

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Riduzione del divario tra le classi, disparità nel conseguimento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Traguardi

- Raggiungimento per tutti gli alunni di un livello di competenze 4 sia nell'area matematica che linguistica, nell'arco del triennio

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Priorità 2

Predisposizione di prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.

Traguardi

- conoscere le competenze possedute dagli alunni all'inizio dell'anno scolastico al fine di pianificare gli interventi adeguati

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Coordinamento e verifica delle azioni programmate da parte della commissione valutazione	4	4	16
2	Incontri periodici per aree disciplinari, classi parallele, per confrontare i risultati e migliorare le metodologie didattiche.	4	3	12
3	Predisposizione di prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.	4	4	16
4	Predisposizione di un'area riservata alle famiglie nel registro elettronico in uso nell'Istituto.	5	5	25
5	Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei per la matematica e la linguistica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Coordinamento e verifica delle azioni programmmate da parte della commissione valutazione

Risultati attesi

analisi delle documentazioni e progettazione di percorsi educativi didattici adeguati agli obiettivi

Indicatori di monitoraggio

test e prove periodiche

Modalità di rilevazione

raccolta dei risultati raggiunti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incontri periodici per aree disciplinari, classi parallele,per confrontare i risultati e migliorare le metodologie didattiche.

Risultati attesi

diffusione delle nuove metodologie didattiche utilizzate in classe e miglioramento delle prassi didattiche

Indicatori di monitoraggio

verbali delle riunioni periodiche

Modalità di rilevazione

lettura da parte della commissione di miglioramento della documentazione prodotta dai docenti durante gli incontri periodici

Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisposizione di prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.

Risultati attesi

pianificazione di azioni didattiche adeguate alle competenze degli alunni

Indicatori di monitoraggio

sviluppo delle attività e risultati ottenuti dagli alunni alla fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico

Modalità di rilevazione

rendicontazione dei risultati da parte degli alunni e valutazione degli stessi da parte della commissione valutazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisposizione di un'area riservata alle famiglie nel registro elettronico in uso nell'Istituto.

Risultati attesi

migliorare i rapporti della scuola con le famiglie e comunicazione tempestiva con le stesse

Indicatori di monitoraggio

numero di connessioni delle famiglie al registro elettronico e al sito della scuola

Modalità di rilevazione

rendicontazione da parte del responsabile del registro del numero di contatti on line

Obiettivo di processo in via di attuazione

Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei per la matematica e la linguistica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

Risultati attesi

omogeneità di giudizi in tutte le classi delle scuole primarie e secondarie appartenenti all'Istituto

Indicatori di monitoraggio

riunioni periodiche dei docenti delle varie discipline di ogni ordine di scuola

Modalità di rilevazione

rendicontazione e raccolta dei voti e dei giudizi assegnati agli alunni

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Coordinamento e verifica delle azioni programmate da parte della commissione valutazione

Azione prevista

incontri periodici della Commissione di Valutazione calendarizzati

Effetti positivi a medio termine

Supporto alle scuole e stimolo/ indicazioni per il raggiungimento degli obiettivi

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

acquisizione da parte dei docenti della valenza e presa di coscienza delle problematiche relative alla valutazione

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Incontri periodici per aree disciplinari, classi parallele, per confrontare i risultati e migliorare le metodologie didattiche.

Azione prevista

Incontri periodici calendarizzati per aree disciplinari, classi parallele,

Effetti positivi a medio termine

Confronto periodico degli apprendimenti degli allievi e miglioramento metodologico - didattico

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

implementazione prassi miglioramento metodologico - didattico continuo

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Predisposizione di prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.

Azione prevista

Predisposizione di prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.

Effetti positivi a medio termine

confronto dei docenti di ogni ordine e grado e calibrazione delle prove e verifica in itinere del livello delle classi

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

prassi del confronto tra i docenti , sviluppo del senso di responsabilità dei docenti nei confronti di ciò che si fa

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Predisposizione di un'area riservata alle famiglie nel registro elettronico in uso nell'Istituto.

Azione prevista

Aggiornamento del registro elettronico con inserimento della parte riservata alle famiglie della scuola secondaria di primo grado

Effetti positivi a medio termine

comunicazione alle famiglie in tempo reale;

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

miglioramento della comunicazione scuola famiglia ,aggiornata ed efficace

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei per la matematica e la linguistica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

Azione prevista

Predisposizione di un documento condiviso da tutti i docenti relativo ai criteri di valutazione

Effetti positivi a medio termine

valutazione omogenea mediante il confronto tra docenti della stessa disciplina

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

implementazione prassi di miglioramento valutativo continuo

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Coordinamento e verifica delle azioni programmate da parte della commissione valutazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	commissione valutazione apprendimenti	35	813	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Altro		
-------	--	--

Obiettivo di processo

Incontri periodici per aree disciplinari, classi parallele, per confrontare i risultati e migliorare le metodologie didattiche.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	docenti di ogni ordine di scuola			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Predisposizione di prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	docenti di ogni ordine e grado di scuola			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Predisposizione di un'area riservata alle famiglie nel registro elettronico in uso nell'Istituto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA	responsabile della gestione del registro elettronico	0	0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei per la matematica e la linguistica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	commissione valutazione			
Personale				

ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Coordinamento e verifica delle azioni programmate da parte della commissione valutazione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Coordinamento e verifica delle azioni programmate da parte della			azione (non svolta)			azione (non svolta)				azione (non svolta)

commissione valutazione										
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Incontri periodici per aree disciplinari, classi parallele, per confrontare i risultati e migliorare le metodologie didattiche.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Predisposizione di prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione di prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.	azione (non svolta)			azione (non svolta)					azione (in corso)	
Incontri periodici per	azione (non			azione (non			azione (in			azione (in

aree disciplinari, classi parallele, per confrontare i risultati e migliorare le metodologie didattiche.	svolta)			svolta)			corso)			corso)
--	---------	--	--	---------	--	--	--------	--	--	--------

Obiettivo di processo

Predisposizione di un'area riservata alle famiglie nel registro elettronico in uso nell'Istituto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione di un'area riservata alle famiglie nel registro elettronico in uso nell'Istituto.				azione (in corso)	azione (non svolta)	azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei per la matematica e la linguistica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei per la matematica e la linguistica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.				azione (in corso)			azione (in corso)			azione (non svolta)
--	--	--	--	-------------------	--	--	-------------------	--	--	---------------------

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Coordinamento e verifica delle azioni programmate da parte della commissione valutazione

Data di rilevazione

14/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei per la matematica e la linguistica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.: incontri di programmazione per Aree disciplinari

Strumenti di misurazione

prove predisposte con esplicitate le modalità valutative

Criticità rilevate

non sempre il confronto tra i docenti è produttivo

Progressi rilevati

graduale adeguamento dei docenti alle proposte valutative omogenee

Modifiche/necessità di aggiustamenti

in itinere

Obiettivo di processo

Incontri periodici per aree disciplinari, classi parallele, per confrontare i risultati e migliorare le metodologie didattiche.

Data di rilevazione

14/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Tabulazione delle prove sui risultati, raffronto fra le varie classi, confronto sulle metodologie

Strumenti di misurazione

tabelle predisposte e verbali degli incontri

Criticità rilevate

disomogeneità dei risultati

Progressi rilevati

adeguamento dei docenti alla nuova prassi

Modifiche/necessità di aggiustamenti

maggior condivisione sulle metodologie utilizzate e osservazioni in itinere

Obiettivo di processo

Predisposizione di prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.

Obiettivo di processo

Predisposizione di un'area riservata alle famiglie nel registro elettronico in uso nell'Istituto.

Data di rilevazione

14/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Predisposizione di un'area riservata alle famiglie nel registro elettronico in uso nell'Istituto.

Strumenti di misurazione

adesione delle famiglie alla nuova modalità comunicativa a mezzo del Registro elettronico

Criticità rilevate

nessuna, salvo per qualche famiglia la non disponibilità di PC

Progressi rilevati

utilità del nuovo strumento di comunicazione nei Rapporti Scuola/Famiglia

Modifiche/necessità di aggiustamenti

in itinere

Data di rilevazione

13/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

prove d'ingresso e prove periodiche uguali per tutte le classi parallele e per ogni ordine di scuola.

Strumenti di misurazione

test - prove d'ingresso, prove intermedie, prove finali

Criticità rilevate

difficoltà di alcuni docenti al confronto e a tradurre in tempi sistematici gli obiettivi di insegnamento

Progressi rilevati

maggior consapevolezza dei docenti della necessità di predisporre le prove per raggiungere insieme gli obiettivi

Modifiche/necessità di aggiustamenti

necessità di rendere operativi e stabili gli incontri

Obiettivo di processo

Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei per la matematica e la linguistica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

Data di rilevazione

14/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Utilizzazione di criteri di valutazione omogenei per la matematica e la linguistica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

Strumenti di misurazione

griglie per la rilevazione

Criticità rilevate

non tutti i docenti utilizzano le medesime modalità di valutazione

Progressi rilevati

tensione a migliorare la prassi valutativa

Modifiche/necessità di aggiustamenti

rivedere i documenti predisposti e loro aggiornamento

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

30/06/2016

Indicatori scelti

programmazioni comuni, confronto metodologico tra i docenti, risultati delle prove

Risultati attesi

miglioramento nelle prestazioni Invalsi e nei risultati scolastici

Risultati riscontrati

miglioramento delle performance nelle Prove INVALSI, a non del tutto soddisfacenti rispetto ai risultati della media della Regione della Lombardia

Differenza

lieve scostamento, soprattutto nell'ambito per la Scuola primaria e nell'Area logico-matematica

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

i risultati sono legati anche al numero di alunni che presentano problematiche linguistiche e sociali

Priorità

2A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

22/10/2015

Indicatori scelti

test e prove d'ingresso, prove intermedie, prove finali

Risultati attesi

raggiungimento degli obiettivi predisposti nelle programmazioni annuali e bimestrali, unificando la tempistica

Risultati riscontrati

qualche scostamento dalla tempistica da parte di alcuni docenti

Differenza

qualche scostamento dalla tempistica da parte di alcuni docenti

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

maggior coinvolgimento e convincimento sulla necessità di condividere scelte comuni e collegiali

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Incontri calendarizzati per Classi parallele o per Aree disciplinari

Persone coinvolte

docenti di ogni Ordine e grado

Strumenti

docenti di ogni Ordine e grado

Considerazioni nate dalla condivisione

pubblicazione degli atti collegiali sul sito WEB e delle azioni in essere (progetti, attività, ecc);
coinvolgimento diretto delle persone interessate

Momenti di condivisione interna

incontri calendarizzati per Classi parallele o per Aree disciplinari

Persone coinvolte

docenti di ogni Ordine e grado

Strumenti

calendario delle riunioni, verbali e rendicontazioni e materiale prodotto condiviso

Considerazioni nate dalla condivisione

tensione verso una maggior condivisione del lavoro collegiale di programmazione e verifica

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

sito WEB, Circolari interne, comunicazioni scritte alle famiglie e on line

Destinatari

Docenti , genitori e quando possibile anche agli EE.LL.

Tempi

Inizio dell'anno scolastico, 1° Quadrimestre e termine anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Dott. Gerevini Ernestina, prof.ssa Bova Assunta Pia Cottarelli Anna Bergamaschi Carlo	Referente PDM e INVALSI Responsabile Scuola Secondaria I° e coordinamento rappresentante Scuola Primaria Dirigente Scolastico